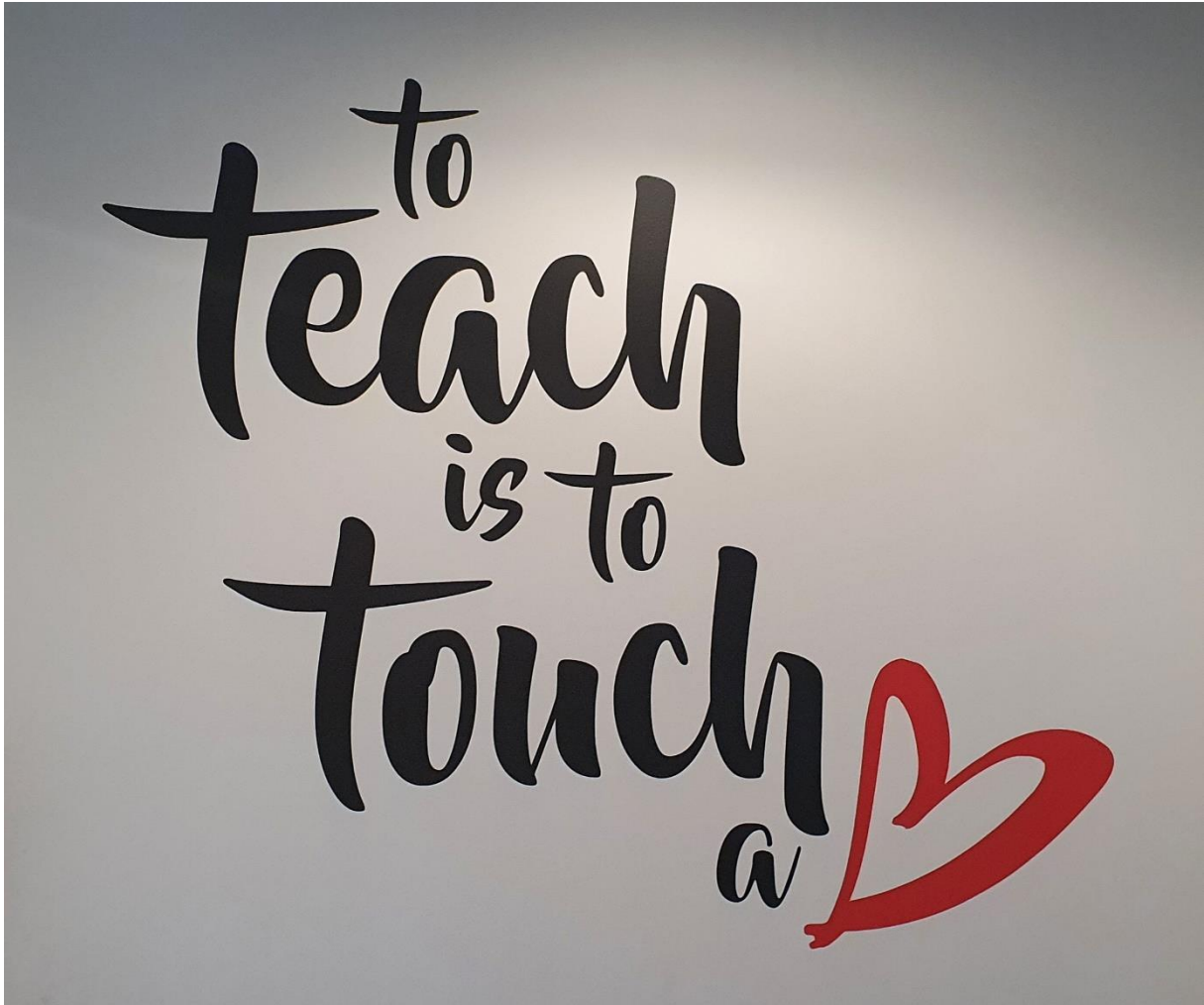


De Passie Rotterdam

Schoolplan 2022-2026



'... en Hij leerde hen'

Ten geleide

Op een alumnibijeenkomst van de middelbare school werd door een groep veertigers driftig gediscussieerd over de mooie en minder mooie herinneringen aan de school waarop zij ruim twee decennia geleden zaten. ‘Weet je nog dat die docent toen ...?’ en ‘Dit is me altijd bijgebleven dat ...’. Doorvragend naar wat een goede school, docent of les is, kom je vaak uit op kwaliteit en aandacht. Persoonlijke aandacht van docenten die de leerling zien en hun hart weten te raken.

De Passie wil een school zijn waar alle medewerkers de leerlingen zien en door hun lesgeven bijdragen aan hun vorming, tot hun hart spreken. De Passie wil een school zijn waar geleerd wordt vanuit het hart van de docent tot het hart van de leerling. Wij willen hierin Jezus volgen en het hart van de Vader laten spreken.

Het motto van de Passie is ‘Jouw bestemming, onze passie’. Wij willen leerlingen helpen om hun bestemming te ontdekken. Hun bestemming gedurende de schoolperiode, maar ook daarna, als het gaat om een vervolgopleiding. Hun bestemming heeft ook een diepere dimensie, namelijk het ‘samen bidden, samen zoeken naar het plan van onze Heer’.

Op de Passie ontvangen leerlingen eersteklas onderwijs, werken ze aan hun talenten, behalen ze een prachtig diploma en worden ze gevormd tot betrokken burgers in de maatschappij. Tegelijkertijd is de Passie vanuit haar Bijbelse identiteit uniek, een school met meerwaarde, met een bijzondere bestemming!

Het schoolplan 2022-2026 geeft de koers aan voor de Passie Rotterdam voor de komende vier jaar. Voor deze periode zijn de doelstellingen uit het Strategisch Beleidsplan (SBP) het uitgangspunt, waaruit in dit schoolplan voor de zes domeinen uit het SBP tactische doelen afgeleid zijn.

In het SBP worden drie hoofdthema’s centraal gesteld:

1. Groei bevorderen: we richten ons erop dat de Passie zowel in omvang als in maatschappelijke en geestelijke betekenis groeit.
2. Profilering aanscherpen: we vertalen onze evangelisch Bijbelgetrouwe identiteit in effectief en aantrekkelijk onderwijs dat uniek is voor de Passie.
3. Innovatiekracht vergroten: we dagen onszelf uit om sterker te worden in het bewandelen van nieuwe wegen om ons onderwijs ten goede te veranderen.

Groei bevorderen

Profilering aanscherpen

Innovatiekracht vergroten

De wens om te groeien wordt voor een deel ingegeven door de noodzaak om een vitale schoolorganisatie te blijven, maar vooral door ons verlangen om zoveel mogelijk leerlingen onderwijs en vorming te bieden die op God gericht zijn. Noodzakelijk daarvoor is dat we niet alleen een krachtige en onderscheidende evangelisch Bijbelgetrouwe identiteit hebben, maar ook een onderscheidend en aantrekkelijk onderwijsprofiel. Ons onderwijs zal beter moeten aansluiten bij de veranderende kenmerken van onze (beoogde)

leerlingpopulatie. Om dat te bereiken moeten we bestaand en nieuw personeel boeien, aan ons binden en toerusten om de vernieuwing te realiseren die voor profilering en groei nodig is.

In dit document treft u daarom de gebieden en acties aan die in de komende jaren onze speciale aandacht vragen. De thema's komen deels voort uit het Strategisch Beleidsplan, deels uit evaluaties of onderzoeken van de Passie Rotterdam.

Voor de komende vier jaar hanteren we de volgende domeinen:

- Domein 1 identiteit
- Domein 2 onderwijs
- Domein 3 vorming
- Domein 4 personeel
- Domein 5 omgeving
- Domein 6 beheer

1. IDENTITEIT

Het lonkend perspectief

We willen dat iedere leerling op de Passie Rotterdam de liefde van de Heer Jezus heeft gezien en geproefd in het onderwijs dat wij aanbieden en in de wijze waarop we invulling geven aan onze identiteit. De Passie is een plek waar ruimte, aandacht en tijd is voor het lezen van de Bijbel en het geloofsgesprek met elkaar.

Wat gaan we doen tot 2026?

In de nieuwe planperiode (2022-2026)

- wordt binnen de vakgroepen nagedacht over het thema: geloof en didactiek, waarbij de Bijbelse boodschap doorklinkt in het totale onderwijsaanbod. Borging hiervan vindt plaats in het vakgroepplan;
- is er vernieuwde aandacht voor het houden van het Passiekwartier en voor het gebed aan het begin en einde van de schooldag.
- worden de Mission-projecten opnieuw vormgegeven, inclusief een diaconaal element voor de wijk en/of de stad;
- ondersteunen we structureel een onderwijsproject in het buitenland door een jaarlijkse sponsoractiviteit;
- bouwen we het aantal gebedsgroepen van ouders uit en onderhouden we een goede relatie met hen;
- onderhouden we contacten met gelijkgestemde (evangelische) maatschappelijke organisaties;
- houden we ons personeel betrokken op de evangelisch-Bijbelgetrouwe aard van ons onderwijs in o.a. personeels- en teambijeenkomsten.

Wanneer zijn we tevreden?

We zijn tevreden wanneer

- leerlingen en ouders de Passie ervaren als een veilige school- en geloofsgemeenschap, waarin gewerkt wordt aan hun persoonlijke vorming en relatie met God;
- de Bijbelse boodschap doorklinkt in het gehele onderwijsaanbod;
- onze medewerkers actief vorm en inhoud geven in de les aan hun geloof in en hun leven met Jezus;
- we, onder andere vanuit het vak D&P, maatschappelijk van meerwaarde zijn voor de naasten in de wijk.

2. ONDERWIJS

Het lonkend perspectief

De Passie verzorgt volgens een doordacht concept onderwijs van hoge kwaliteit, waarmee leerlingen zich actief en medeverantwoordelijk voorbereiden op hun volgende bestemming in het onderwijs. Met dit onderwijsconcept maken we ons onderwijskundig profiel scherper en meer onderscheidend. Het onderwijs is van hoge kwaliteit, die zichtbaar wordt in goede opbrengsten, en het vormt leerlingen bewust en actief, waardoor zij vanuit onze evangelisch Bijbelgetrouwe identiteit worden voorbereid op deelname aan de maatschappij.

We willen een zichtbaar lerende school zijn met lerende leerlingen en medewerkers. Leerlingen spreken reflecterend en kritisch met elkaar en met hun docenten over hun studieresultaten en welke volgende stap zij hierin gaan zetten. Ook de medewerkers zelf blijven leren met elkaar. Het docententeam werkt dagelijks vanuit het gedachtengoed van de lerende organisatie, wat resulteert in een prettig en consequent leergericht en leerlinggericht pedagogisch leerklimaat.

Een goede basisondersteuning zorgt ervoor dat we de leerling een passende onderwijsplek kunnen bieden. We werken daarbij proactief: vroege signalering van de ondersteuningsbehoefte van de leerling en het versterken van het pedagogisch en didactisch handelen van docenten en teams. De zorgstructuur is opnieuw ingericht en biedt de leerlingen met een zorgvraag extra ondersteuning of een andere vorm van passend onderwijs.

Wat gaan we doen tot 2026?

In de nieuwe planperiode (2022-2026)

- investeren we in een 'betere basis' en zetten we in op de basisvaardigheden rekenen/wiskunde, (begrijpend) lezen, burgerschap en digitale geletterdheid;
- bieden we meer gedifferentieerd onderwijs aan, waarbij de docenten weten hoe ze hun leerlingen de volgende stap in hun ontwikkeling kunnen laten zetten;
- zetten we in op begeleiding op maat, cognitief, sociaal-emotioneel en qua vaardigheden;
- bieden we een breed scala aan bijlessen en dagelijkse huiswerkklassen;
- borgen we de doorgaande implementatie van het onderwijsconcept in de jaarplannen, volgens een meerjarenagenda waarin per schooljaar één kernkarakteristiek de hoofdrol speelt;
- wordt een leerlijn onderzoeksvaardigheden vormgegeven;
- wordt het vak Dienstverlening en Producten conform de nieuwe exameneisen ingericht;
- focussen we vanuit de 21e-eeuwse vaardigheden op informatie- en ICT-basisvaardigheden;
- rapporteren leerlingen, om hun meer eigenaarschap over hun leerproces te geven, in een driehoeksgesprek zelf aan hun ouders.

Wanneer zijn we tevreden?

We zijn tevreden wanneer

- de leerlingen, hun ouders en onze medewerkers uitleg en praktijkvoorbeelden kunnen geven hoe op de Passie effectief geleerd en aantrekkelijk onderwijs gegeven wordt;
- de leerlingen hun kennis en (leer)vaardigheden ontwikkelen en onze onderwijsresultaten ruim boven de norm liggen;
- de leerlingen een gezonde socialisatie en persoonsvorming doormaken en de gezondheidstesten dit uitwijzen;
- binnen de lessen meer gedifferentieerd onderwijs wordt aangeboden;
- de leerlingen de begeleiding van de vakdocenten, ook wanneer ze niet goed kunnen meekomen in de lesstof, als positief ervaren;
- de docenten bewust de kernkarakteristieken van het onderwijsconcept inzetten in hun curriculum;

3. VORMING

Het lonkend perspectief

Het onderwijs heeft een belangrijke taak in de vorming van leerlingen. Leerlingen hebben enorm veel keuzemogelijkheden. Daarmee ontstaat een grote behoefte aan oriëntatie en zingeving. De Passie Rotterdam wil de leerlingen toerusten om als christen een positieve bijdrage te leveren aan de samenleving waarin zij nu leven en waarin zij in de toekomst vanuit hun opleiding en werkveld participeren. We dagen hen uit om vanuit de liefde van God van betekenis te zijn voor de ander.

In ons onderwijs ligt tevens het accent op het ontwikkelen van vaardigheden en het ontdekken van de eigen mogelijkheden en talenten.

Wat gaan we doen tot 2026?

In de nieuwe planperiode (2022-2026)

- vertalen we onze evangelisch Bijbelgetrouwe identiteit in aantrekkelijk, diepgaand en voor het leven vormend onderwijs;
- is er een curriculum voor burgerschap ontwikkeld en is dit geïmplementeerd in diverse vakken, betrekken docenten meer actuele thema's in hun lessen en gaan zij in gesprek met leerlingen over fundamentele (levens)vragen;
- ligt tijdens iedere (buitenland)reis het accent op culturele, sociale en maatschappelijke vorming van de leerling;
- worden (profiel)voorlichting en loopbaanoriënterende activiteiten vanuit het decanaat en mentoraat geïntensiveerd;
- wordt het beleid rondom hoogbegaafdheid en de implementatie hiervan verder vormgegeven;
- gaan we aan de slag met internationalisering en contacten met (evangelisch) christelijke scholen in het buitenland.

Wanneer zijn we tevreden?

We zijn tevreden wanneer

- onze leerlingen en hun ouders uitdrukking geven aan de (meer)waarde van de Passie als gemeenschap waarbinnen leerlingen gevormd worden voor het leven buiten en na de Passie;
- onze leerlingen aangeven dat zij vanuit het decanaat goed zijn voorbereid op het onderwijs en de onderwijsmogelijkheden na de Passie;
- hoog-/anders begaafde leerlingen aangeven voldoende uitgedaagd te zijn en gemotiveerd in het schoolleven en in de maatschappij (leren) staan;
- onze medewerkers m.b.v. een leergang toegerust zijn om evangelisch Bijbelgetrouw vormend onderwijs te geven.

4. PERSONEEL

Het lonkend perspectief

Kwalitatief goed onderwijs heeft goed personeel nodig. Medewerkers ervaren de Passie als een betrokken werkgever die hen stimuleert, faciliteert en verantwoordelijk houdt voor hun eigen aandeel als professional en identiteitsdrager van de Passie. Wij willen goed werkgeverschap waarmaken zodat werknemers met plezier naar hun werk gaan. De organisatie is transparant en op alle niveaus is er gezamenlijke verantwoordelijkheid en positieve betrokkenheid bij de school.

Op de Passie zijn geen vacatures en zijn alle vaklessen ingevuld door gemotiveerde, bevoegde of in opleiding zijnde professionals. We binden, boeien, ondersteunen en waarderen onze medewerkers om duurzaam vitaal de missie, visie en doelen van de Passie waar te maken.

De werkomstandigheden en het werkklimaat dragen bij aan een hoog welbevinden onder het personeel. Het ziekteverzuim bevindt zich onder de landelijke benchmark.

Wat gaan we doen tot 2026?

In de nieuwe planperiode (2022-2026)

- vindt de gesprekkencyclus voor het OP en OOP jaarlijks plaats en is deze gericht op ontwikkeling van de medewerker. Daarnaast worden de (nieuwe) medewerkers cyclisch beoordeeld en is er aandacht voor duurzame inzetbaarheid en vitaliteit;
- versterken we onze interne opleidings- en deskundigheidsmogelijkheden om personeel te binden en te boeien;
- blijft de Passie een lerende organisatie en wordt er gewerkt aan teamopbouw en teamontwikkeling, zowel voor het OP als het OOP;
- dagen we o.a. in sectoroverleggen en personeelsvergaderingen onze medewerkers uit om zich in te zetten voor vernieuwing, teamleren, eigenaarschap en aanspreekbaarheid;
- wordt ingezet op het verder terugdringen van (frequent) verzuim;
- richten we ons op specialisatie van medewerkers rondom bepaalde thema's zoals: zorggerelateerde zaken, werk-privébalans en persoonlijke ontwikkeling, methodeontwikkeling, ict, toetsing, activerende didactiek, differentiatie, waardoor de innovatiekracht van de organisatie wordt vergroot en we inspelen in op specifieke leerbehoeftes van leerlingen. We leren van elkaar door good practises.

Wanneer zijn we tevreden?

We zijn tevreden wanneer

- onze medewerkers niet alleen sterk betrokken zijn bij de school, maar ook in hoge mate tevreden zijn over het werk- en leerklimaat, en zich mede-eigenaar voelen en tonen van ons onderwijs;
- onze medewerkers laag werkgerelateerd verzuim vertonen,
- onze medewerkers bijdragen aan de gewenste organisatiecultuur en zich betrokken voelen bij de Passie als geheel.

5. OMGEVING

Het lonkend perspectief

De Passie Rotterdam staat niet op zichzelf, maar is onderdeel van een multiculturele context in Rotterdam-Zuid. We willen oog en hart hebben en van toegevoegde waarde zijn voor onze (naaste) omgeving, en onze leerlingen leren maatschappelijk betrokken te zijn. De Passie Rotterdam wil transparant zijn in haar communicatie met alle belanghebbenden (stakeholders) van de school. In het bijzonder wil de school de ouder- en leerlingbetrokkenheid verder vergroten en inzetten op de educatieve driehoek 'school-ouder-leerling'. De Passie werkt samen met andere partijen ter versterking van Bijbelgetrouw onderwijs in Nederland.

De school is in de afgelopen jaren gegroeid naar 765 leerlingen. De goede naam van de school willen we vasthouden. Goed pr-beleid met de daarbij behorende activiteiten wordt voortgezet en verder vormgegeven.

Wat gaan we doen tot 2026?

In de nieuwe planperiode (2022-2026)

- zetten we vanuit het onderwijsconcept verder in op het gebruik van rijke realistische leercontexten ('de buitenwereld de school in');
- zetten we binnen ons vormingsprogramma in op Mission, praktisch en getuigend dienstbetoon in de omgeving van de school ('de school de buitenwereld in');
- versterken we onze leerlingwervingscampagnes, waarbij we ons met het pr-team richten op nieuwe leerlingen, hun ouders, verwante kerken en toeleverende basisscholen;
- zetten we ons in om ouders en alumni bij de school te betrekken als ambassadeurs van de school. We organiseren thema-avonden voor ouders over relevante (onderwijskundige) onderwerpen;
- betrekken we leerlingen meer bij de gang van zaken in school, de evaluatie van lessen en onderwijsontwikkeling, d.m.v. gesprek, overleg en een leerlingenraad;
- zorgt het vak D&P voor een actieve verbinding met bedrijven en instellingen rondom de school.

Wanneer zijn we tevreden?

We zijn tevreden wanneer

- de leerlingen niet alleen binnen, maar ook buiten school leren;
- de leerlingen meer betrokkenheid ervaren bij het beleid van de school;
- we de gewenste doelgroepen kennen en bereiken met het identitair en onderwijskundig profiel van de school en we hierdoor jaarlijks 150 nieuwe (brugklas)leerlingen werven;
- een grote groep ouders en alumni positief betrokken zijn bij de school en zich inzetten als ambassadeur van de school binnen het eigen netwerk.

6. BEHEER

Het lonkend perspectief

Een goede bedrijfsvoering is voorwaardelijk voor goed onderwijs. Een optimale invulling van het rooster, het op juiste wijze inzetten van de financiën (o.a. de NPO-subsidies), goede faciliteiten in het schoolgebouw voor leerlingen en medewerkers, een veilige leeromgeving en adequate en tijdige communicatie dragen bij aan een soepele organisatie van het onderwijs. Op Passie-brede beleidsterreinen, zoals personeelszaken, (gebouw)beheer, ICT en financiën, wordt de school ondersteund door het stafbureau. De docenten zetten ICT in voor o.a. differentiatie in de les en het bieden van eigentijds en aantrekkelijk onderwijs.

Wat gaan we doen tot 2026?

In de nieuwe planperiode (2022-2026)

- is het lesrooster zo efficiënt mogelijk ingericht en onderzoeken we de mogelijkheden van een flexibel(er) rooster;
- is M365 en het werken in diverse onderwijskundige teams verder geïmplementeerd;
- optimaliseren we de bedrijfsprocessen binnen de receptie, verzuim, financiën en de personeels- en leerlingadministratie;
- wordt het integrale veiligheidsbeleid verder uitgerold en vindt een re-audit plaats voor het predicaat Veilige School Rotterdam;
- stellen we meerjarenonderhoudsplannen op en zijn beheerszaken met de gemeente Rotterdam afgerond;
- richten we onze zorgstructuur opnieuw in die aansluit bij het zorgaanbod vanuit de school en de zorgbehoeften vanuit de leerlingen;
- ontwikkelen we beleid en voeren dat uit voor de inzet van ICT voor onderwijs;
- investeren we als school in duurzaamheid en rentmeesterschap en zijn we een school die zich inzet voor de kwaliteit van haar leefomgeving.

Wanneer zijn we tevreden?

We zijn tevreden wanneer

- het lesrooster in de bovenbouw gunstig is voor de motivatie van de leerlingen met een beperkt aantal tussenuren;
- de Passie een financieel gezonde bedrijfsvoering kent;
- het schoolgebouw bijdraagt aan een klimaat van leren;
- ICT bijdraagt aan uitdagend onderwijs.

Bijlage 1 Evaluatie planperiode 2017-2021

Om te komen tot een nieuw schoolplan 2022-2026 is gestart met een evaluatie van het schoolplan 2017-2021 en het schooljaarplan 2021-2022. Vervolgens liggen de volgende zaken ten grondslag aan het nieuwe schoolplan:

- SWOT-analyse
- tevredenheidsonderzoeken,
- individuele/sector/teamgesprekken,
- lesbezoeken,
- uitkomsten van de collegiale visitatie en
- het nieuwe SBP

Kijkend naar de zes domeinen van het schoolplan is per domein opgenomen waar we als schoolorganisatie momenteel staan.

1. Identiteit

Waar staan we nu, in 2022?

In de vorige planperiode (2017-2021) hebben we de evangelisch-Bijbelgetrouwe identiteit van de Passie vormgegeven op diverse terreinen:

- in het opengaan van de Bijbel in de lessen;
- het dagelijkse Passiekwartier en het gesprek hierover in het docententeam betreffende de inhoud en de invulling;
- vieringen (Kerst en Pasen) en de jaaropening met de inzegening van de leerlingen;
- het project Mission waarbij leerlingen naast educatieve vorming rondom een bepaald thema, zich hebben ingezet voor de omgeving;
- in sponsorprojecten voor een goed doel;
- in momenten voor Bijbelstudie, gebed en aanbidding (Passie Study, Prayer en Praise);
- in momenten voor ontmoeting, een persoonlijk gesprek tijdens een inloophmoment in de pauzes;
- in de veilige schoolcultuur waarin wordt gewerkt, geleefd en geloofd.

Tegelijkertijd zien we naast de prachtige voorbeelden van geloofsbeleving op school, ook een toename van uitingen die strijdig zijn met de identiteit van de school. We zijn bezorgd over het soms ontbreken aan geloofsbeleving en Bijbelkennis onder leerlingen.

2. Onderwijs

Waar staan we nu, in 2021?

In de vorige planperiode (2017-2021)

- lagen onze onderwijsresultaten (ruim) boven de norm, maar vaak nog niet op of boven het landelijk gemiddelde;
- is Passie Prisma doorontwikkeld: ontdekkend en ervaringsgericht talent- en vormingsonderwijs
- is het lesaanbod vergroot door Cambridge Engels
- zijn individuele en groepsbijlessen en huiswerkklassen geïntroduceerd
- heeft leerlingbegeleiding op maat plaatsgevonden voor leerlingen met (extra) zorg en/of (extra) uitdaging;
- is in de sectorteam vanuit het gedachtegoed van leerKRACHT en conform de PDCA-cyclus ingezet op onderwijsontwikkeling binnen de eigen sector;
- hebben tijdens de coronatijd de lessen zoveel mogelijk doorgang gehad door onder andere 6+6 lessen onderwijs en de inzet van ict-middelen.

Tegelijkertijd geven we overwegend in traditionele vormen les en voelen leerlingen zich niet altijd uitgedaagd en sluit het onderwijs niet altijd aan bij hun belevingswereld. Ook benoemen leerlingen dat zij de individuele begeleiding van vakdocenten missen wanneer ze niet meekomen met de lesstof.

3. Vorming

Waar staan we nu, in 2021?

In de vorige planperiode (2017-2021)

- hebben meerdaagse introductieactiviteiten plaatsgevonden in de brugklassen, vmbo 3 en havo 4;
- is aan Passie Prisma, de leerlijn binnen ons lesaanbod die bijdraagt aan de vorming van talenten, verder vormgegeven;
- is het decanaat opnieuw ingericht en zijn diverse loopbaanoriënterende activiteiten opgezet, zoals de beroepenmarkt in de school;
- hebben diverse een- of meerdaagse (buitenland)excursies plaatsgevonden, gericht op de culturele, sociale en maatschappelijke vorming van de leerling;
- heeft de implementatie plaatsgevonden van de methode Be Loved tijdens de mentorlessen in de onderbouw, waarbij o.a. seksuele diversiteit aan de orde komt;
- konden leerlingen deelnemen aan een debatclub;
- vindt een jaarlijkse cultuurmarkt plaats vanuit verschillende vakdisciplines;
- is een leerlingenraad actief met de organisatie van verschillende schoolfeesten, een examengala, en andere activiteiten;
- is een reanimatiecursus opgenomen in het curriculum van biologie en lichamelijke opvoeding en is dit aangeboden aan leerlingen in verschillende leerjaren;
- namen leerlingen in alle leerjaren deel aan diverse sportactiviteiten.

4. Personeel

Waar staan we nu, in 2021?

In de vorige planperiode (2017-2021)

- kenmerkt het team op de Passie zich door betrokkenheid en gedrevenheid, hard werken en hart voor de school. Tussen de collega's bestaat wederkerig respect en vertrouwen; ook dragen ze zorg voor elkaar.
- ervaart het personeel de Passie als een veilige en warme werkplek waarbij de gedeelde levensbeschouwelijke identiteit de bindende factor is;
- is de gesprekkencyclus vernieuwd en vinden jaarlijks functionerings- en waarderingsgesprekken plaats met alle medewerkers;
- hebben diverse collega's hun lesbevoegdheid behaald voor het tweede- en/of eerstegraads gebied en worden scholingsmogelijkheden aangeboden en benut door OP en OOP;
- is ingezet op de lerende organisatie, het leren van en met elkaar, in o.a. sector- en vakgroepoverleggen;
- is ingezet op een professionele aanspreekcultuur, waarbij diverse schoolafspraken en -regels en het geven/ontvangen van feedback opnieuw voor het voetlicht is gebracht;

Tegelijkertijd heeft het ziekteverzuim periodes gekend waarbij met name het frequent verzuim boven het landelijk gemiddelde in het VO lag. Ook hebben we te maken met een (landelijk) lerarentekort, met name in bepaalde vakgebieden, hetgeen van invloed is op de werving en/of het behouden van personeel. Ook zien we dat het nodig blijft om met elkaar te sturen op een professionele cultuur in de school.

5. Omgeving

Waar staan we nu, in 2021?

In de vorige planperiode (2017-2021)

- is de informatievoorziening met ouders verbeterd, o.a. door het regelmatig verschijnen van de I-Passie, het actualiseren van de website en de inzet van diverse social media;
- zijn de pr-activiteiten (mede door corona) opnieuw vormgegeven en geïntensiveerd;
- hebben leerlingen zich vanuit Mission ingezet voor projecten in de stad;
- is samengewerkt binnen het teachnasium met de GSR en CHE;
- hebben leerlingen tijdens hun stageperiode georiënteerd op het mogelijk toekomstig beroepsveld;
- participeert de leerlingenraad in de Rotterdamse werkgroep vormgeving park Maashaven.

Tegelijkertijd zien we in toenemende mate gedragsuitingen van straatcultuur in de school en vraagt dit van docenten en schoolleiding een adequate opvolging.

6. Beheer

Waar staan we nu, in 2021?

In de vorige planperiode (2017-2021)

- zijn de financiën op orde gebracht en zijn diverse subsidiegelden aangevraagd en ingezet;
- zijn verschillende bedrijfsmatige processen geprofessionaliseerd;
- functioneren bestuur, management, toezicht en medezeggenschap op een betrokken en constructieve wijze;
- is de school uitgebreid met 'de punt', waardoor o.a. nieuwe lokalen, kantoren en studieruimten beschikbaar zijn gemaakt voor onderwijs;
- is geïnvesteerd in laptops voor alle medewerkers en is ingezet op de vervanging van huidige ICT-hardware. Ook is M365 en het werken in Teams geïntroduceerd;
- is ingezet op het onderhoud van en de inrichting van de school.

Tegelijkertijd zien we dat het huidige schoolgebouw met de groei in het aantal leerlingen de maximale capaciteit bereikt. De leerlingenaantallen met name in pauzemomenten vragen om beleid ten aanzien van de pauzes.