

**Passend onderwijs**



***leerlingbegeleiding***

## Gelijke kansen

**Deze folder hebben we gemaakt voor ouders van leerlingen die meer dan de gewone ondersteuning nodig hebben om een goede schooltijd te hebben. We willen duidelijk zijn in de mogelijkheden van onze school. In 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht gegaan. Kern van deze wet is dat scholen verplicht zijn een passende onderwijsplek te bieden aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Passend Onderwijs gaat over onderwijs, en niet over het onderscheid tussen 'zorgleerlingen' en 'gewone leerlingen'.**

**Ons uitgangspunt is dat iedere leerling een gelijke kans maakt op een diploma. Passend betekent dan ook soms ongelijk handelen. Daarbij is 'buiten de kaders denken' voor ons vanzelfsprekend, wat niet betekent dat alles mogelijk is.**

Soms is het volgen van voortgezet onderwijs niet gemakkelijk of vanzelfsprekend. Dit kan vele oorzaken hebben. Bijvoorbeeld als er in sociaal-emotioneel opzicht problemen zijn. Omstandigheden in gezin of familie kunnen hierbij een grote rol spelen. Maar ook diagnoses als ADHD en ASS kunnen de ontwikkeling van uw kind beïnvloeden. Die oorzaken kunnen wij niet wegnemen of veranderen. Wel kunnen wij de schoolomgeving voor uw kind zo optimaal mogelijk laten zijn. *Rust, Voorspelbaarheid & Transparantie* zijn daarin voor ons kernwoorden.

### *Rust*

Een school is meestal een levendige en bewegelijke boel. Met rust bedoelen we hier: een veilige omgeving bieden die zoveel mogelijk prikkelarm is. Leefregels ordenen de omgang met elkaar en met de omgeving.

### *Voorspelbaarheid*

Iedere leerling is gebaat bij duidelijkheid. Onverwachte situaties zorgen voor onzekerheid en onduidelijkheid. Dat geldt zeker voor leerlingen die moeite hebben met het verwerken van alle prikkels. We werken daarom ook aan vaste structuren (in de klas, lesplanners), met het maken van afspraken, en aanleren van routines. Het uiteindelijke doel van deze aanpak is dat een leerling zelf in staat is om met onverwachte gebeurtenissen om te gaan.

### *Transparantie*

We hechten aan openheid. Dat begint al bij het intakegesprek. Dat wordt met iedere leerling en zijn ouder(s) gehouden. Als er meer dan gewone begeleiding nodig is, dan verwachten we dat we over alle informatie kunnen beschikken. Op onze beurt zijn wij open over onze mogelijkheden en onmogelijkheden.

Onder transparant zijn valt ook dat we de klas inlichten als er sprake is van ADHD of ASS. We spreken dan met de klas vooral over de wisselwerking tussen omgeving en gedrag, dus over de invloed die klasgenoten op elkaar kunnen hebben. Zo ontstaat niet alleen begrip voor elke leerling, maar deze kennis draagt ook bij aan de hele

cultuur van 'omzien naar elkaar' in de school. Het inlichten van de klas doen we altijd in samenspraak met de leerling en zijn/haar ouder(s).

Met iedere leerling wordt een **intakegesprek** gehouden. We maken kennis met elkaar en spreken over de betekenis van het geloof in ons (school)leven. We zijn benieuwd naar de talenten die een leerling heeft en maken een eerste inventarisatie voor de benodigde begeleiding.

Als een leerling extra begeleiding krijgt, is onderling **contact** van groot belang. Veel contact verloopt via de mail en periodiek plannen we een afspraak om rond de tafel te zitten.

Onze **begeleiding** is steeds gericht op een gezonde ontwikkeling van een leerling. Welke aanpassingen van het onderwijs daarvoor nodig zijn, wordt met een leerling en de ouder(s) besproken en vastgelegd in een handelingsplan (als onderdeel van het Ontwikkelings Perspectief Plan).

De onderstaande mogelijkheden zijn voorbeelden van begeleiding die we kunnen bieden.

- Gesprekken over welbevinden en structuur
- Voorlichting van de klas
- Verlengde tijd voor toetsen
- Persoonlijke begeleiders
- Gebruik van laptop
- Gebruik van een Time-Outkaart
- Training Beter omgaan met faalangst
- Sociaal Vaardigheidstraining

Regel is dat (toegestane) hulpmiddelen ook op het centraal examen gebruikt mogen worden, mits ze ook bij het schoolexamen ingezet zijn.

Aan de Passie is ook een schoolpsycholoog verbonden, die in maximaal vijf gesprekken met een leerling een probleem behapbaar kan maken. Lukt dat niet, dan volgt advies voor doorverwijzing.

De kosten voor sommige diensten (zoals SoVa training en huiswerkbegeleiding) worden (deels) in rekening bij ouders gebracht, omdat de school daar geen reguliere vergoeding van de overheid voor krijgt.

Een **OntwikkelingsPerspectiefPlan** maakt deel uit van de **dossiervorming**. Dit dossier wordt digitaal bijgehouden in ons **leerlingvolgsysteem** (Magister).

Ons **team** van docenten en ondersteunend personeel bekwaamt zich voortdurend in het bieden van passend onderwijs. Zo nodig zetten we daar video interactie begeleiding (VIB) voor in. Dat is in de eerste plaats voor een docent om te ontdekken wat er gebeurt, maar kan ook incidenteel voor een leerling gebruikt worden. Het inzetten van VIB is aan strikte voorwaarden gebonden die vastgelegd zijn in een protocol.

Er zijn **grenzen** aan de begeleiding die wij bieden; we noemen de volgende twee belemmeringen:

1. Als het leerproces van een leerling zo veel aandacht van een docent vraagt, dat andere leerlingen in het leren belemmerd worden, zullen we in overleg zoeken naar een oplossing buiten de school.
2. Als de benodigde begeleiding te specialistisch is, of de intensiviteit van de begeleiding onze capaciteit overschrijdt, zullen we dit bespreekbaar maken en zoeken naar een passende oplossing buiten de school.

**Tot slot**

We leven in een tijd van veel verandering, en waarin veel prikkels op ons af komen. Ons doel van begeleiden is dat de ontwikkeling van een leerling zo verloopt dat hij/zij voldoende is toegerust om met zelfvertrouwen op weg te gaan naar een nieuwe bestemming. Ontdekt op de Passie!

November 2015

*De Passie*

Zwarte Woud 211  
3524 SG UTRECHT  
Tel: 088 3372727

[www.passie.net](http://www.passie.net)  
[utrecht@passie.net](mailto:utrecht@passie.net)