

Samen één

Groeien in verantwoordelijkheid

Jaarplan 2023-2024



De Passie Utrecht

Handeling/versie	Datum
Goedkeuring MT	8-6-2023
Ter informatie MR	6-7-2023

Voorwoord

Vorig jaar kozen we het thema “samen sterk” en deelden we de tekst uit Korinthe. Dit jaar kiezen we ervoor om op dit thema door te borduren met het thema ‘samen één’.

Om samen sterk te zijn, moet je samen één zijn. We zijn allemaal verschillend en hebben verschillende gaven gekregen. Deze verscheidenheid is mooi en kan ons als gehele organisatie sterker maken.

Samen met de leerlingen vormen we het onderwijs. We geloven in het samen optrekken en werken met een groep. We zien het individu, maar leren om samen een eenheid te vormen en elkaars kwaliteiten te gebruiken. In de klassensituatie bouwen we elkaar op en zijn we dienstbaar aan elkaar.

Het is nodig dat we elkaar zien en waarderen. Het vraagt bereidheid om de ander ruimte te geven. Een hulpmiddel daarbij is elkaar veel vragen te stellen en oprechte belangstelling te tonen.

Hierdoor leren we elkaar steeds beter kennen en waarderen. Samen vormen we het lichaam en zijn we in Christus één. Hij verbindt ons als geen ander. Laten we opkijken naar Hem die het hoofd is en het lichaam samenbindt.

We wensen iedereen een mooie samenwerking in het nieuwe schooljaar.

Directeur & Management Team

De Passie Utrecht

Een lichaam is een eenheid die uit vele delen bestaat; ondanks hun veelheid vormen al die delen samen één lichaam. Zo is het ook met het lichaam van Christus

1 Korintiërs 12:12

Terugblik op 2022-2023

Het jaarplan van 2022-2023 droeg de titel ‘samen sterk’. Deze titel is gekozen op een gezamenlijke studiedag met het personeel.

In de inleiding van het vorige jaarplan stond het als volgt verwoord.

Samen sterk. Wij zijn een sterke gemeenschap van leerlingen, docenten, OOP en ouders.

Samen omdat we erin geloven dat we samen verder komen dan alleen.

Samen sterk omdat we weten dat we niet zonder de hulp en zegen van onze Schepper kunnen en we samen sterk staan in ons geloof. We leven onder de genade van Jezus Christus.

Samen sterk omdat we Zijn Geest nodig hebben die in ons wil wonen, waardoor we ook daadwerkelijk samen kunnen leven en werken.

We zijn blij dat we een krachtig team mogen zijn en dat ondanks verschillen in opvatting, de sfeer goed is. We willen daar in gezamenlijkheid aan blijven werken en bouwen. We vullen elkaar aan in onze talenten en zijn elkaar een hand en een voet. Zo willen we ons onderwijs vormgeven aan de Passie in Utrecht.

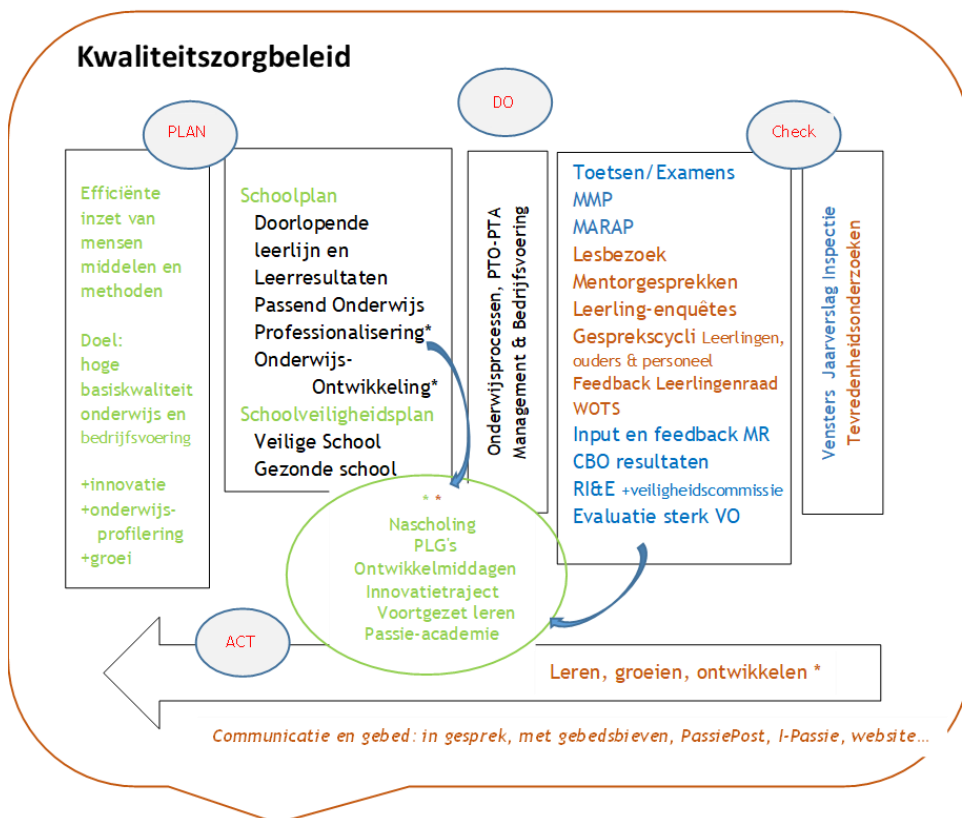
Het is goed om stil te staan bij wat we dit jaar bereikt hebben en even achterom te kijken, voordat we weer doorgaan met het volgende plan. We hebben mooie resultaten behaald en hard gewerkt. We leren van elkaar door elkaar aan te spreken en feedback te geven. Dat is niet altijd gemakkelijk geweest en vraagt veel energie. Het is nodig om in gesprek te blijven en elkaar te leren verstaan.

We hebben het afgelopen schooljaar gewerkt met de PDCA-cyclus. Dit houdt voor ons in dat we voortdurend evalueren en bijstellen. Er is geen apart moment voor analyse of evaluatie, dat is ingebed in het geheel van de cyclus. De evaluatiemomenten worden georganiseerd in het sectoroverleg, vakgroepoverleg en mentorenoverleg. We oefenen ons in feedback geven en feedback ontvangen en stellen meer vragen aan elkaar en vragen vooral door.

Het is nodig dat het personeel meegenomen wordt in de stappen die gezet worden in de onderwijsontwikkeling. Dat doen we tijdens verschillende overlegmomenten. Het is echter nodig dat de tussenstappen in de ontwikkeling en de overwegingen van het MT nadrukkelijker gecommuniceerd worden met het personeel.

Het komende schooljaar gaan we inzetten op betere stapsgewijze communicatie over de onderwijsontwikkeling naar het personeel. We nemen het personeel mee in de opbrengsten van de evaluatiemomenten. Dit doen we door middel van communicatie via de Passie Post, in besprekingen in het sectoroverleg, vakgroepoverleg en mentorenoverleg. We arrangeren daarnaast groeps gesprekken over bepaalde thema's. Het Onderwijsoverleg zal daarin een belangrijke schakel zijn tussen de vakgroepen en het MT.

In het schoolplan staat de kwaliteitszorg schematisch weergegeven.



We stellen vast dat er veel zaken goed gaan. We hebben een prachtige school waarin leerlingen zich veilig voelen en gezien worden. We hebben een goedlopend zorgteam, krachtige mentoren en vakbekwame docenten. We doen wat we beloven en verzorgen dagelijks op een gewetensvolle manier het onderwijs. We staan voor onze identiteit en dragen dat uit. We zijn daar dankbaar voor. Onze examenresultaten zijn goed.

		vmbo	havo	vwo
Utrecht	1e tijdvak examen afgerond			
	Na 1 ^e tijdvak geslaagd	93%	85%	94%
	Na 2e tijdvak geslaagd.	93%	91%	97%

Het onderwijs is echter altijd in beweging en wij bouwen verder. Per domein wordt aangegeven wat in het afgelopen jaar bereikt of in gang gezet is.

Domein 1: Identiteit

We hebben het I-moment geïntroduceerd op de dinsdagmiddag. Een kwartier waarin we delen en elkaar kunnen inspireren. We zoeken daarin naar de goede vorm en willen daar meer docenten in betrekken. We groeien daarin verder in het komende schooljaar wat betreft vorm en inhoud.

We hebben samengewerkt met stichting Present en met het Leger des Heils. We hebben meegedaan aan de landelijke actie van ZOA voor de aardbevingsslachtoffers.

We hebben een ontwikkelmiddag besteed aan de mentorkwartieren. Er is een tegel mentorkwartieren in het personeelsportaal aangemaakt waarin voorbeelden staan en thema's. Daarbij is gezocht naar een balans tussen vrije invulling en richting. Er is een themaweek gerealiseerd.

Het sing-in team heeft uitbreiding van uren gekregen en we hebben een extra personeelslid toe kunnen voegen. De sing-in heeft meer vorm gekregen en er is geëxperimenteerd met andere sprekers en vormen. De leerling staat meer centraal. Zij doen de opening en het gebed. Er wordt gezocht naar vormen waarin de leerling actief is. De band werkt goed samen en groeit in professionaliteit. Het ministryteam is groter geworden en is meer zichtbaar. In beide teams zijn jongens en meisjes vertegenwoordigd. Er zijn gesprekken gevoerd met het sing-in team naar aanleiding van vragen uit het team. We hebben vervolgens afspraken gemaakt en op papier gezet. Deze staan op het personeelsportaal.

De uitkomsten van de leerlingenenquête geven een ruim voldoende voor de identiteit. Er is verbetering wenselijk. Dit vraagt een nader onderzoek in de vorm van gesprekken met leerlingen. We hebben de leerlingenraad hiervoor gesproken en zij hebben advies gegeven over het soort vragen die gesteld worden.

Domein 2: Onderwijs

Een aantal punten zijn in gang gezet en lopen nog door in de volgende jaren.

We zijn begonnen met het ontwikkelen van een gemeenschappelijke taal. Het begrip autonomie is onderzocht. Het KOM-gesprek is onderzocht en we hebben het begrip omschreven zoals wij het in onze school hanteren. De omschrijving daarvan is te vinden in de map op het personeelsportaal in de map "wie, wat, hoe", begrippenlijst.

We hebben ervaring opgedaan met de ontwikkelmiddagen en steeds bijgesteld waar dat nodig was. We kiezen voor vakgroepen en niet voor docentontwikkelteams, omdat de school georganiseerd is rondom vakgroepen.

We hebben alle docenten in de gelegenheid gesteld een school te bezoeken waarin in meer of mindere mate gebruik werd gemaakt van een flexibel rooster met keuzes en maatwerk. De bevindingen hiervan zijn in de vakgroepen besproken en we willen vooral aansluiten bij de bestaande situatie van leerpleinen en KWT-uren en daarop voortbouwen.

Een andere werkwijze voor rekenen is geïntroduceerd en wordt verder uitgewerkt.

Er is een medewerker aangesteld om de student-assistenten te begeleiden. Het afgelopen jaar heeft dit plaatsgevonden op projectbasis en zijn kaders op papier gezet. Het komende schooljaar is dit een taak van een docent.

Domein 3: Vorming

We hebben het begrip autonomie gevuld met de aanvulling in verantwoordelijkheid (zie begripsomschrijving personeelsportaal)

We hebben mentorenteams gevormd en de kaders en verantwoordelijkheden vastgesteld. De werkwijze is geëvalueerd per sector.

De driehoeksgesprekken, KOM-gesprekken hebben we uitgetoetst en besproken. We gaan door met het invoeren hiervan en kijken wat passend is voor elke afdeling en leerjaar. In de jaaragenda wordt hiervoor ruimte gecreëerd.

Het excursiebeleid is aangepast en ontwikkeld. Met veel succes is een reis naar Taizé en Roemenië gerealiseerd. De andere excursies geven expliciet aandacht aan de identiteit in hun activiteiten.

Er is een leerlingenraad gevormd van 18 leerlingen uit alle leerlagen en afdelingen. Zij adviseren en geven zaken door waar leerlingen tegenaan lopen. Zij brengen b.v. een advies uit over het smartphonegebruik in de school.

Domein 4: personeel

De ontwikkelmiddagen zijn ingezet, voortdurend bijgesteld en er is geëxperimenteerd met verschillende manieren van invulling. We zijn tot de conclusie gekomen dat het goed is om een moment te hebben in de week waarin iedereen aanwezig kan zijn. Wel is het nodig om maatwerk te verrichten voor medewerkers met een kleine betrekking. Dit zal gerealiseerd worden in overleg met de sectorleider. We gaan volgend jaar uit van organisatie vanuit de vakgroepen met een jaaragenda. Denk b.v. aan zaken als een organiseren van de open dag, PTA/PTO etc. De mentorenteams van de onderbouw krijgen wekelijks een apart uur, waarin ruimte is voor overleg met het team of individuele gesprekken met leerlingen.

Verder zal er 1 keer per periode een nascholingsaanbod komen middels een menukaart en zal er ruimte gepland worden voor projectgroepen of een themabijeenkomst.

Er zijn drie studiedagen gerealiseerd aan de hand van thema's uit het jaarplan.

De cursus didactisch coachen is aangeboden aan de docenten van de kansklassen. Deze cursus wordt volgend jaar schoolbreed aangeboden. Het doel is dat alle docenten op de hoogte zijn van de inhoud, waardoor we gemeenschappelijke taal ontwikkelen en keuzes kunnen maken. We bepalen vervolgens gezamenlijk wat wel of niet bruikbaar is voor ons onderwijs.

We hebben een tweedaagse gehouden met het OO en MT. Dit was een mooie aanzet voor de doorontwikkeling van onze samenwerking.

Een groep docenten heeft onder leiding van de VO-raad aan een innovatietraject deelgenomen over de professionele leergemeenschap. Op de studiedag doen zij daar verslag van. Ze hebben een kaart gemaakt hoe je tot een goede ontwikkelvraag kunt komen.

Domein 5: omgeving

De PR-commissie heeft zich voor de volle 100% ingezet. Dit kan natuurlijk nooit zonder de volledige inzet van het personeel. De sneak peek, open dag en open lesmiddag konden we 'gewoon' fysiek aanbieden. Het aantal aanmeldingen was opnieuw boven verwachting: 210 nieuwe leerlingen voor het cursusjaar 2023-2024. Hier zijn we erg dankbaar voor. De ontmoeting met basisschooldocenten tijdens de sneak peek blijkt niet te werken. Er is geen behoefte vanuit de basisschool voor zo'n ontmoeting.

De ouderavond over onderwijs verplaatsen we naar de herfstperiode.

We hebben een ontmoeting op het plein georganiseerd voor de wijkbewoners. De leerlingen hebben in de kerstweek een kerstgroet gebracht aan alle wijkbewoners. Dit werd gewaardeerd.

Er is een themaweek georganiseerd over goed rentmeesterschap.

Afvalscheiding is niet haalbaar in de school. De gemeente Utrecht doet dat achteraf. Wel doen we een pilot met recyclebare koffiebekers.

We hebben drie 'praise and prayeravonden' georganiseerd.

Het kopieergebruik heeft de blijvende aandacht.

Domein 6: Beheer

Het schoolgebouw gebruiken we zo optimaal mogelijk. We kijken hoe we nog beter personeel en de ruimtes inzetten. We hebben een extra lokaal kunnen realiseren inpandig en we maken gebruik van twee units. We zijn met de gemeente in overleg over de groei en uitbreiding.

Er zijn activiteiten naar de schakelweken verplaatst. We zijn in overleg met Pixels tot een betere verdeling gekomen die volgend jaar zijn uitwerking gaat krijgen.

Door een stroeve start in het begin van het schooljaar is het niet mogelijk geweest tijdig de lessentabel en rooster te screenen. Dit hebben we doorgeschoven naar het volgend schooljaar.

Er zijn extra laptopkarren in gebruik genomen.

Er zijn extra zitplekken gerealiseerd op het plein. Er zijn plannen gemaakt met de leerlingenraad om de buitenruimte aantrekkelijker te maken.

Het verhaal: ons verlangen

We verlangen ernaar dat onze leerlingen zich ontwikkelen zoals God hen bedoeld heeft. Wij helpen hen Gods aanwezigheid in de wereld te zien, van Hem te getuigen en rentmeester te zijn.

We verlangen dat zij groeien in geloof, dat zij Jezus leren kennen en volgen en geleid door de Heilige Geest goede keuzes leren maken.

We verlangen ernaar dat onze leerlingen gaan ontdekken wat hun plaats is in Gods koninkrijk, zodat zij dienstbaar zijn en zich verwonderen over Gods schepping.

Onze leerlingen leven in een complexe wereld. We willen leerlingen voorbereiden, steunen en begeleiden in het onderscheiden van wat Gods plan is en wat van deze wereld is. We willen hen zo inspireren en vullen dat ze standvastig zijn en keuzes maken waar ze verantwoordelijkheid voor durven dragen. En als zij een fout maken, zij de gevolgen onder ogen durven zien en daar mee om kunnen gaan.

We zijn ons bewust dat we een beelddrager zijn van Christus en daarin een voorbeeldfunctie hebben voor de leerlingen. We willen naast leerlingen staan en hen begeleiden naar een volgende stap in hun levensfase.

Tegelijkertijd inspireren we de leerlingen en leren hen zich te verwonderen over de wereld om hen heen.

Wij helpen onze leerlingen te groeien in kennis en vaardigheden, hun talenten te ontwikkelen en te groeien in verantwoordelijkheid.

We helpen leerlingen zich voor te bereiden op een snel veranderende samenleving. Dat betekent dat leerlingen zich kunnen aanpassen aan veranderingen en een leven lang in staat moeten zijn om te leren.

Pedagogisch handelen gaat aan de didactiek vooraf. Een goede relatie staat bij ons voorop. Dat is de basis voor ons pedagogisch en didactisch handelen. Vanuit de driehoek kind, ouder en school zoeken we samen het beste voor onze leerlingen.

We kiezen bewust voor de groep en het groepsproces met gepaste aandacht voor het individu. We leren leerlingen hoe zij in een groep kunnen functioneren en hoe zij dienstbaar kunnen zijn.

Wij begeleiden leerlingen naar hun bestemming in Gods wereld. We helpen hen ontdekken wat Gods plan is en wat zij kunnen betekenen.

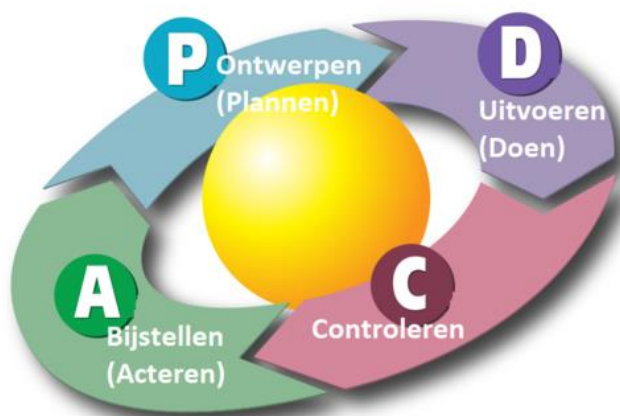
De speerpunten voor 2023-2024

Voor het komende schooljaar hebben we een aantal speerpunten geformuleerd.

- We ontwikkelen het onderwijs (domein 2)
 - We blijven de reguliere lessen waarderen in groepen
 - We beschrijven onze pedagogische en didactische uitgangspunten in relatie met onze identiteit.
 - We vertalen de uitgangspunten naar de lespraktijk
 - We maken dit concreet door het inzetten van maatwerk en keuzes
 - We onderzoeken het gebruik van de laptop per vak en in de les

- Wij stimuleren de groei in verantwoordelijkheid van de leerling (domein 1 en 3)
 - De leerlingen groeien in verantwoordelijkheid nemen door meer eigenaar te worden van hun leerproces.
 - We werken aan de invulling van de KOM-gesprekken (passend bij de jaarlaag).
 - We stimuleren sociale interactie binnen de school.
 - We blijven werken aan de invulling van de sing-in en mentorkwartieren passend bij de identiteit.

- Wij zijn een organisatie in ontwikkeling (domein 1- 5)
 - We ontwikkelen een inzichtelijk jaarschema voor de ontwikkelmiddagen
 - We bieden een inspirerend aanbod van nascholing (menukaart)
 - We zetten in op een betekenisvolle invulling van de inspiratiemomenten
 - We zorgen voor een duidelijke organisatie en rol van de mentorenteams: onder- en bovenbouw verschillen respecterend.



Domein 1 – Identiteit

Hoofddoelstelling voor 2026 zoals verwoord in het Strategisch beleidsplan:

Wij, medewerkers van de Passie, zien onszelf allereerst als leerlingen (discipelen) van onze leraar (rabbi) Jezus Christus. Aan zijn onderwijs en werk ontlene we onze identiteit: dankzij Hem mogen we ons kinderen van God noemen. Onze geloofsovertuigingen en -uitingen zijn herkenbaar en aansprekend Bijbelgetrouw en evangelisch. Evangelisch Bijbelgetrouw onderwijs, dat leerlingen voor een leven met Jezus vormt, is de bestaansreden en het bestaansrecht van de Passie. Alleen daaraan ontlene onze centrale doelen van groei bevorderen, profilering aanscherpen en innovatiekracht vergroten hun betekenis.

Plan (Wat we willen bereiken)

Wij behouden en versterken onze identiteit door het personeel toe te rusten en leerlingen activiteiten aan te bieden die hen leren naar buiten gericht te zijn. We blijven vurig.

Do (Wat gaan we doen)

1. Het i-moment wordt verder vormgegeven voor het personeel op de ontwikkelmiddagen. Deze inspiratiemomenten kunnen verschillen van inhoud en hebben een persoonlijk karakter.
2. Op de ontwikkelmiddagen reserveren we tijd waarin de vakgroepen kunnen werken aan lessen passend bij de identiteit.
3. We ontwikkelen activiteiten intern en extern zodat we leerlingen leren om naar buiten gericht te zijn en daardoor Gods aanwezigheid in de wereld te laten zien.
 - a. Stichting Present en andere maatschappelijke/diaconale organisaties
 - b. Identiteit meer verwerken in excursies
 - c. Burgerschapsvorming op de Passie: Mission wordt uitgebreid naar meerdere leerjaren.
 - d. Er wordt structuur aangebracht in de keuze voor ‘goede doelen’
4. De databank voor de mentorkwartieren wordt verder gevuld. De thema’s per jaar worden uitgetoetst en geëvalueerd. Er wordt een themaweek georganiseerd rondom het smartphonegebruik.
5. Het ministryteam krijgt 2 keer per periode toerusting van een expert.
6. Op elke studiedag wordt een identiteitsthema besproken.
7. We kijken of er meer pastorale zorg nodig is betaald vanuit NPO, 0,1 fte.

Check (We meten het effect)

Zie bijlage 1.

Act (We stellen het plan bij)

In april 2024 kijken we naar de resultaten en bepalen we de volgende stappen.

Domein 2 - Onderwijs

Hoofddoelstelling voor 2026 zoals verwoord in het Strategisch beleidsplan:

We geven aantrekkelijk onderwijs dat kenmerkend is voor de Passie en goed aansluit bij de manieren van leren en de behoeften aan ondersteuning van onze leerlingen. Daardoor ontwikkelen onze leerlingen hun kennis en (leer)vaardigheden effectief en liggen onze onderwijsresultaten ruim boven de norm. Van even groot belang vinden we dat onze leerlingen een gezonde socialisatie en persoonsvorming doormaken.

Plan (Wat we willen bereiken)

We ontwikkelen een omgeving en een gemeenschappelijke taal waarin leerlingen meer ruimte krijgen voor keuzes en maatwerk. Er ontstaat een professionele leergemeenschap voor personeel en leerlingen waarin verantwoordelijkheid gegeven wordt en verantwoording wordt gevraagd. (Vrijheid en verbondenheid).

Do (Wat gaan we doen)

1. We bewaken onze kwaliteit en houden de resultaten op het huidige niveau.
2. We ontwikkelen bij elke verandering een gemeenschappelijke taal, waarbij we het begrip omschrijven en laden met betekenis (tegel personeelsportaal).
3. In de schakelweken worden PO's gepland, waardoor leerlingen hun PO's op school kunnen afmaken. We sturen dit vanuit het overzicht PO's wat dit jaar gemaakt is.
4. We hebben de opbrengsten van de schoolbezoeken omtrent flexibilisering geïnventariseerd (zie personeelsportaal).
5. We gebruiken de bestaande activiteiten die er zijn op het gebied van keuzes en maatwerk en verweven deze met punt 4. We gebruiken de KWT-uren en de ontwikkelingen rondom de leerpleinen in een stappenplan.
6. De commissie taal ontwikkelt activiteiten waarin het lezen en taalgebruik bevorderd wordt. Elke periode staat een onderwerp en activiteit centraal. Zij communiceren via de Passie Post elke periode wat de bedoeling is.
7. In de komende jaren wordt duidelijk hoe de praktijkgerichte leerweg TL er uit gaat zien. D&P en LOB worden verder verweven met elkaar.
8. In periode 1 wordt het curriculum gescreend en gekeken waar er ruimte is in het programma. We stellen taakruimte beschikbaar om wet- en regelgeving rondom het curriculum in kaart te brengen en kwaliteit van het bestaande onderwijs te borgen. In periode 2 wordt naar aanleiding van het onderzoek naar het rooster de lessentabel verder gescreend. Eventuele wijzigingen worden meegenomen in plan 2024-2025.
9. We stellen een plan op voor doelgericht laptopgebruik in de klas, waarbij we uitgaan van de laptop als hulpmiddel. Het boek en het schrijven blijft belangrijk.
10. We onderzoeken met behulp van externe ondersteuning de mogelijkheden voor een praktijkgerichte Havo. In juni 2024 ligt er een plan voor.

Check (We meten het effect)

Zie bijlage 1

Act (We stellen het plan bij)

In april 2024 kijken we naar de resultaten en bepalen we de volgende stappen.

Domein 3 - Vorming

Hoofddoelstelling voor 2026 zoals verwoord in het Strategisch beleidsplan:

We vertalen onze evangelisch Bijbelgetrouwe identiteit, die al krachtig onderscheidend is, gericht door in aantrekkelijk, diepgaand en voor het leven vormend onderwijs langs de vijf dimensies van schoolcultuur en – praktijk, leerinhoud, pedagogiek, didactiek en getuigenis.

Plan (Wat we willen bereiken)

We begeleiden leerlingen naar meer zelfstandigheid en eigenaarschap in relatie met God, de naaste en de omgeving (vrijheid en verbondenheid)

Do (Wat gaan we doen)

1. De mentorenteams ontwikkelen zich verder rondom de leerling (zie kaders en verantwoordelijkheden mentorenteams). Er wordt in het rooster een lesuur gereserveerd voor de teams van de onderbouw. Deze tijd kan ingezet worden voor het mentorenteam overleg of voor individuele mentorgesprekjes. De verschillen tussen de teams zijn groot. Uitwisseling en gesprek is nodig om de teams meer functioneel te maken.
2. We organiseren de driehoeksgesprekken (KOM-gesprekken: kind, ouder, mentor) in plaats van oudergesprekken. We plannen dit in de jaaragenda. In de begrippenlijst staat een omschrijving wat het KOM-gesprek op de Passie op dit moment inhoudt. Verdere ontwikkeling is mogelijk. Er komt een cursuslijn gespreksvoering in het nascholingsaanbod.
3. We verbeteren het vaardigheden onderwijs door de klassikale lijn in de brugklas door te zetten in een individuele lijn in de hogere klassen. We gebruiken Tumult in de brugklas en gebruiken Remind in het vervolg. De student-assistenten zijn en worden daarvoor getraind en een groep docenten maakt zich de inhoud eigen. We zorgen ervoor dat vaardigheden flexibel worden aangeboden via een keuzemenu voor leerlingen.
4. We geven verdere invulling aan de burgerschapsvorming door connectie te maken met de omgeving dichtbij en ver weg. Stichting Present wordt hierbij ingeschakeld. Burgerschapsvorming wordt verder in kaart gebracht in een plan (mission).
5. We nemen een besluit over het smartphonegebruik in de les en in de pauze. We geven aandacht aan mediawijsheid in de mentorles (project schakelweek).
6. We ontwikkelen verder de gezonde school en de gezonde kantine.

Check (We meten het effect)

Zie bijlage 1.

Act (We stellen het plan bij)

In april 2024 kijken we naar de resultaten en bepalen we de volgende stappen.

Domein 4 - Personeel

Hoofddoelstelling voor 2026 zoals verwoord in het Strategisch beleidsplan:

We binden, boeien, ondersteunen en waarderen onze medewerkers om de missie, visie en doelen van de Passie waar te maken. We werken aan hun duurzame inzetbaarheid en vitaliteit vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor goed werkgever- en werknemerschap. We vergroten specifiek de innovatiekracht van onze leidinggevenden en medewerkers.

Plan (Wat we willen bereiken)

We geven personeel meer ruimte, vertrouwen en verantwoordelijkheid waardoor de professionaliteit van de organisatie vergroot wordt (vurig, vrijheid en verbondenheid).

Do (Wat gaan we doen)

1. De ontwikkelmiddagen zijn gepland vanaf augustus op dinsdagmiddag en er is een jaaragenda, waarin we vooral werken vanuit vakgroepen. Er wordt ook tijd voor nascholing ingepland. Er wordt op enkele middagen een programma voor het OOP ingericht. Parttimers gaan in overleg met de sectorleider wanneer zij in ieder geval verwacht worden (zie jaaragenda).
2. We zetten in op het pedagogisch handelen door een studiedag op 7 september 2023, colleges en een ouderavond op 28 september 2023.
3. Het nascholingsaanbod wordt opgesteld aan de hand van een menukaart met voldoende keuze. Er worden een aantal cursussen verplicht gesteld om in de komende drie jaar te volgen. Dit zijn i.i.g. de cursussen didactisch coachen en gesprekstechnieken. In overleg met de sectorleider kan er door de medewerker naast de menukaart gekozen worden voor externe nascholing.
4. In het jaarrooster zijn drie studiedagen (7 september 2023, 16 januari en 2 april 2024) ingepland. De onderwerpen komen uit het jaarplan en volgen de ontwikkeling.
5. Er wordt een extra docent toegevoegd aan de Passieacademie: nascholing.
6. Het onderwijsoverleg (OO) krijgt samen met het MT een studiedag op 12 oktober 2023, waarin we verder kijken hoe we de onderwijsontwikkeling kunnen vormgeven via de vakgroepen.
7. Het onderwijsoverleg (OO) is de schakel tussen de vakgroepen en het MT en zal minstens 1 keer per periode een overleg plannen met de vakgroepvoorzitters.
8. We doen met een groep docenten en sectorleiders mee aan het innovatietraject "voortgezet leren", waarin de professionele leergemeenschap centraal staat.
9. De intervisiegroepen voor nieuwe docenten wordt gepland op dinsdagmorgen.

Check (We meten het effect)

Zie bijlage 1

Act (We stellen het plan bij)

In april 2023 kijken we naar de resultaten en bepalen we de volgende stappen.

Domein 5 - Omgeving

Hoofddoelstelling voor 2026 zoals verwoord in het Strategisch beleidsplan:

Als Passie groeien we op gezonde wijze zowel in omvang als in maatschappelijke en geestelijke betekenis voor onze omgeving. We brengen met inzet van onze leerlingen, ouders en medewerkers ons gewenste identitaire en onderwijskundige profiel duidelijk en aansprekend over in onze omgeving.

Plan (Wat we willen bereiken)

We gaan naar buiten en zoeken de verbinding in ons curriculum met de omgeving dichtbij en ver weg. De leerlingen gaan meer betekenisvol leren. De leerlingen worden gestimuleerd naar meer zelfstandigheid en eigenaarschap in relatie met God, de naaste en de omgeving. (en zichzelf)

Do (Wat gaan we doen)

1. We organiseren in het najaar 2023 een avond waarin ouders en leerlingen in gesprek gaan met docenten over de onderwijsontwikkeling en onze evangelisch bijbelgetrouw profiel
2. We behouden de kwaliteit van onze PR en blijven kijken naar nieuwe mogelijkheden om de naam van de Passie realistisch en positief te versterken.
3. We organiseren in het najaar een ontmoeting op het plein, waarin we de wijkbewoners uitnodigen en waarin zij kennis kunnen maken met onze leerlingen.
4. We organiseren in september een themaweek met mentorkwartieren over smartphonegebruik.
5. We gaan bewustwording stimuleren op het kopieergebruik in het kader van duurzaamheid en klimaat.
6. We organiseren drie 'praise and prayeravonden' om de verbinding te verbeteren tussen de gebedsgroepen en het team.
7. Alumni leerlingen worden betrokken bij het studiekeuzeprocess.

Check (We meten het effect)

Zie bijlage 1

Act (We stellen het plan bij)

In april 2024 kijken we naar de resultaten en bepalen we de volgende stappen.

Domein 6- Beheer

Hoofddoelstelling voor 2026 zoals verwoord in het Strategisch beleidsplan:

De ondersteuning vanuit het stafbureau en op de scholen brengt en behoudt stabiliteit en souplesse in de organisatie, waardoor mensen, middelen en methodieken efficiënt ingezet worden om een hoge basiskwaliteit van onderwijs en bedrijfsvoering te realiseren en overall aan de Passie te innoveren, onderwijskundig te profileren en in leerlingaantal en betekenis te groeien.

Plan (Wat we willen bereiken)

We groeien toe naar een goed georganiseerde, veilige en gezonde school waarin de processen gestroomlijnd lopen en het gebouw ten volle wordt benut.

Do (Wat gaan we doen)

1. We gaan in gesprek met de gemeente over de groei van onze school en mogelijke uitbreiding van huisvesting.
2. We onderzoeken in het schoolgebouw of er ruimte is voor een extra lesruimte.
3. We vragen de gemeente om uitbreiding van de sportaccommodaties die per voet bereikbaar zijn.
4. Er wordt een extra (gasten) toilet gerealiseerd bij de ingang van de school.
5. In periode 3 wordt een keuze gemaakt voor een rooster waarin naast reguliere lessen keuzes en maatwerk aangeboden worden.
6. Er zijn voldoende laptopkarren aanwezig en er is een persoon die de laptopkarren beheert. We stellen een plan op om te komen tot een goed laptopgebruik in de toekomst. Mogelijk met behulp van BYOD.
7. We ontwikkelen een buitenruimte waar leerlingen voldoende ontspanning en zitplekken hebben.

Check (We meten het effect)

Zie bijlage 1

Act (We stellen het plan bij)

In april 2024 kijken we naar de resultaten en bepalen we de volgende stappen.

Check (We meten het effect) bijlage 1

Verdere uitwerking van de evaluatie door het jaar heen.

Domein 1 - Identiteit

- De verschillende punten uit het hoofdstuk identiteit komen aan de orde in gesprekken met de leidinggevende: het i-moment, identiteit in de les, mission, mentorkwartieren en de sing-in.
- We stellen gerichte vragen over de identiteit in de tevredenheidsonderzoeken personeel, ouders en leerlingen.
- In de leerlingenraad en in gesprekken met directie/leerlingen wordt gevraagd naar de beleving van identiteit
- In januari zal de studiedag in het teken staan van de identiteit en daar feedback opgehaald worden.

Domein 2 - Onderwijs

- De resultaten worden gemonitord door het afnemen van toetsen, CBO-toetsen, leerlingvolgsysteem in Magister en de managementrapportages.
- De gemeenschappelijke taal wordt ontwikkeld in overleg en vastgelegd onder een tegel in het personeelsportaal.
- Het Onderwijsoverleg heeft een overzicht gemaakt van de PO's en in gesprek met de vakgroepen wordt dit overzicht aangescherpt.
- Bij elke onderwijsontwikkeling worden gesprekken gevoerd in vakgroepen, sectoroverleg onder leiding van MT en OO. De verslaglegging en voortgang wordt gecommuniceerd via de Passie Post, op studiedagen en in het sectoroverleg.
- De MR geeft feedback op het proces en het beleid.
- De tevredenheidsonderzoeken geven input op onze sterke en zwakke punten.

Domein 3 - Vorming

- In de mentorenteams wordt geëvalueerd over de voortgang van de KOM-gesprekken in overleg met de sectorleider. Door het gezamenlijke uur is dit gemakkelijker realiseerbaar.
- De cursus gesprekstechnieken wordt aangeboden en geëvalueerd door de instantie en teruggekoppeld naar de docent Passie Academie.
- De evaluatie van verschillende ontwikkelingen zal plaatsvinden in gesprekken waarvan verslag wordt gedaan in het mentoroverleg, sectoroverleg en Passie Post.

Domein 4 - Personeel

- De invulling van de ontwikkelmiddagen wordt aan het einde van het schooljaar geëvalueerd in groepen: wat ging goed, wat kan beter?
- Studiedagen worden geëvalueerd door de betrokken instantie en teruggekoppeld naar de organisatie.
- Het OO vraagt aan het einde van elke periode feedback aan de vakgroepen over de samenwerking tussen het onderwijsoverleg en de vakgroepen.

Domein 5 - Omgeving

- De ingezette veranderingen worden geëvalueerd in de Managementrapportages, tevredenheidsonderzoeken en gesprekken met leerlingen, ouders en personeel.

Domein 6 – Beheer

- De genoemde punten worden gecheckt in de Managementrapportages, Ri&E en tevredenheidsonderzoek leerlingen.

