Schoolplan 2026-2030 Passie Utrecht

Dieper geworteld, steviger staan



Vaststelling MT	28 mei 2026
Instemming MRU	10 juni 2026

Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2026-2030 van de Passie Utrecht. Daarin beschrijven we in welke richting de school zich wil ontwikkelen in de komende vier jaar. Dit plan is gericht op het zodanig vormgeven van het aanbod van onderwijs en activiteiten dat onze leerlingen tot bloei kunnen komen. Psalm 1 spreekt als volgt over tot bloei komen:

1 Gelukkig de mens
die niet meegaat met wie kwaad doen,
die de weg van zondaars niet betreedt,
bij spotters niet aan tafel zit,
2 maar vreugde vindt in de wet van de HEER
en zich verdiept in zijn wet, dag en nacht.

3 Hij zal zijn als een boom,
geplant aan stromend water.
Op tijd draagt hij vrucht,
zijn bladeren verdorren niet.
Alles wat hij doet komt tot bloei.[1]

Ons verlangen is dat onze leerlingen zelf zich ontwikkelen tot zulke bomen. Maar ook de school zou gezien kunnen worden als zo'n boom. Vertaald naar onze school zou je kunnen zeggen dat het stromende water Gods Geest is. Identiteit, waarden en tradities zijn dan de wortels die door Gods Geest gevoed zijn. Vanuit deze wortels groeit een stam van de cultuur en praktijk van de school. Dit zijn het onderwijs, de activiteiten en de gemeenschap en samenwerking tussen medewerkers en leerlingen. De takken staan voor de groei, de ontwikkeling en de ambitie van de school. De vruchten staan voor wat de leerlingen meenemen uit de periode dat ze op de Passie Utrecht zaten.

We hopen en bidden dat leerlingen de vrucht van het ontvangen onderwijs in hun leven mogen meedragen: hun diploma, het geleerde, hoe ze gevormd zijn in hun hele persoonlijkheid, hun resultaten, de herinneringen, vriendschappen, etc. We gunnen hen vanzelfsprekend hele mooie en rijke vruchten.
Ons verlangen is dat de voornemens die in dit schoolplan zijn beschreven daaraan mogen bijdragen. Het is gericht op de verdere verwezenlijking van de onderwijsvisie. Dat betekent dat we onze boom, die al mooi is, blijven onderhouden. We zullen bij moeten snoeien en extra water of bemesting moeten geven, met als doel dat de vruchten voor onze leerlingen alleen maar groter, lekkerder en voedzamer worden.
We beseffen dat we hierin volledig afhankelijk zijn van Gods genade. Wij kunnen wel begieten en snoeien, maar het is God die dit alles doet groeien (1Kor. 3:6-9).

Jaap Wisse
Directeur

[1] *Nieuwe Bijbel Vertaling 2021*

Inleiding

In deze inleiding beschrijven we hoe we aansluiten bij de koers van de stichting, waar we vandaan komen en waar we naar toe willen.

Stichting

De Passie in Utrecht is onderdeel van De Passiescholen, stichting voor evangelisch bijbelgetrouw onderwijs. Deze stichting kent 3 scholen voor VO, 5 scholen voor PO en een stafkantoor in Houten. Op stichtingsniveau zijn beleidsdocumenten vastgesteld en kaders afgesproken waarbinnen dit *Schoolplan 2026-2030* voor de Passie Utrecht is opgesteld. In het bijzonder geldt dit voor de *Geloofsbrief* en het *Koersplan 2026-2030* van de Passiescholen.

Terugblik

Met het schrijven van een nieuw schoolplan sluiten we ook een periode af waarin de speerpunten groei, profilering en innovatiekracht centraal stonden. Terugblikkend op de afgelopen vier jaar zijn we harder gegroeid in leerlingenaantal dan verwacht. In het vorige schoolplan 2022-2026 werd nog uitgegaan van een groei naar ruim 1000 leerlingen in 2026. In de zomer van 2026 verwachten we ca. 1200 leerlingen te herbergen. Voor wat betreft profilering was de wens om meer naar buiten gericht te worden. Daarin zijn stappen gezet door het opzetten van een mission leerlijn. In het begeleiden van leerlingen naar meer zelfstandigheid en eigenaarschap is geprobeerd om de leerpleinen goed in te zetten. Dat is helaas minder goed gelukt. Op het gebied van innovatiekracht is gewerkt aan een Utrechtse invulling van de bovenschoolse visie op onderwijs en vorming onder de titel '*Groeien in het licht van de ander*'. Daarin ligt de nadruk op het feit dat we een op relatie gerichte school willen zijn waarin leerlingen vanuit die relatie groeien in zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Dat legt een goede basis voor innovaties in de komende jaren, de praktijkgerichte programma's in het vmbo en de havo zijn daarvan al een eerste voorbeeld.

Terugblikkend kunnen we ook niet voorbijgaan aan een wisseling in leiderschap in de school. In 2024 trad een vrijwel geheel nieuwe schoolleiding aan, waarbij er vanwege de gegroeide omvang van de school een extra sectorleider is toegevoegd voor de brugklassen. Verder is er veel reden voor dankbaarheid. De Passie Utrecht is een aantrekkelijke school met een goede naam waar veel leerlingen uit een heel breed voedingsgebied graag naar toegaan. De sfeer is warm en veilig en de onderwijsresultaten zijn goed. Op alle fronten doet de school het goed.

Uitdagingen

De onverwacht grote groei van de school vraagt natuurlijk ook aandacht. Zo is besloten dat we jaarlijks niet meer dan 230 à 240 leerlingen kunnen laten instromen in de brugklas, om niet verder te groeien dat 1200 leerlingen. Deze grootte is niet alleen de grens van wat we kunnen huisvesten op de huidige locatie, maar begrenst ook de omvang waarbinnen de aantrekkelijkheid, warmte en sfeer en veiligheid die de Passie kenmerken behouden kunnen blijven. In de komende periode hopen we te komen tot permanente uitbreiding van de huidige huisvesting, wat de nodige voorbereidingen kost en ook overlast zal geven. Daarbij is de sloop en nieuwbouw van Sporthal Lunetten een complicerende factor voor het huisvesten van onze sportlessen en de lessen dans en drama. Vanwege de groei onderzoeken we de wenselijkheid en mogelijkheid om een nevenvestiging kunnen openen om te kunnen blijven voldoen aan de grote vraag naar evangelisch bijbelgetrouw onderwijs en om de druk op de huidige huisvesting te verminderen. Deze groei vraagt daarnaast om een kritisch evalueren en waar nodig aanpassen van de bestaande organisatie en processen.
In het schooljaar 2025-2026 is een onderwijsvisie geformuleerd die verdere doordenking behoeft voor wat betreft de uitvoering in onze school. Hoe gaan we leerlingen begeleiden naar een groei in zelfstandigheid en

verantwoordelijkheid en wat betekent dit voor ons handelen als medewerkers van de school? Dit vraagt om doordenking van ons curriculum en ons pedagogisch handelen. De vernieuwde kerndoelen en eindtermen en de basisvaardigheden zullen hierin ook een plek krijgen.

Dit alles kunnen we niet zonder vitale en gekwalificeerde medewerkers. Het verzuim binnen onze school is de afgelopen jaren op een acceptabel niveau en dat willen we graag zo houden of nog verder omlaag brengen. Medewerkers zijn het belangrijkste kapitaal voor onze school. We willen daarom investeren in werkplezier, gezond werken en vermindering van werkdruk, maar ook in professionalisering, intervisie en begeleiding.

Met bovenstaande sluiten we nauw aan bij het Koersplan van de Passiescholen, die 1) gezond werken, 2) onderwijs ontwikkelen en 3) groei faciliteren als koersdoelen heeft.

Totstandkoming van dit schoolplan

Voorafgaand aan het schoolplan is gewerkt aan het specificeren van de onderwijsvisie voor de Passie Utrecht. Ook daarmee sluiten we aan bij beleidsdocumenten die door de stichting zijn vastgesteld, nl. de geloofsbrief, de visie op onderwijs en de visie op vorming. Dit proces werd begeleid door een externe adviseur van het CPS. In het proces rond de onderwijsvisie zijn er verschillende momenten van ophalen en terugkoppelen geweest met de medewerkers. Ook zijn de leerlingenraad en ouders van de MR hierin geraadpleegd. Op basis van deze input heeft het MT concepteksten geschreven tijdens een tweedaagse. Deze concepten zijn steeds bijgesteld op basis van feedback van het stafkantoor, de MR, medewerkers en ouders. De definitieve versie is voorgelegd aan de MR voor instemming.

Voor dit schoolplan is gekozen voor richtinggevende teksten zonder al de concrete uitwerking. Er wordt jaarlijks een jaarplan opgesteld op basis van het schoolplan, waarin thema's uit het schoolplan SMART worden uitgewerkt. Omdat niet alles ineens kan worden opgepakt is in dit schoolplan een globaal tijdpad opgenomen, waarin per jaar is aangegeven wanneer bepaalde thema's worden opgepakt. Dit is een indicatie, in de looptijd van dit schoolplan kan dit tijdpad op basis van voortschrijdend inzicht worden aangepast.

Onderwijsvisie: Groeien in het licht van de ander

Ons onderwijs is geïnspireerd door Gods woord. We maken in onze school, binnen en buiten de lessen, een verbinding met Bijbelse kernwaarden. Dat kleurt nadrukkelijk de Passie Utrecht.

Wij zijn een school waar de voorkeur wordt gegeven aan een klassieke manier van lesgeven. Voor ons houdt dat in, dat de docent een belangrijke rol speelt in het leerproces van de leerling. De vorming en de overdracht van kennis en vaardigheden gebeurt in klassenverband. We zien de school als een oefenplaats voor het samenleven. De lessen worden gegeven door goed en geschoold personeel. Ons onderwijs is van hoge kwaliteit, wat hoge (examen)resultaten tot gevolg heeft. Ons onderwijs is relatie-gedreven. Dat betekent dat we het belangrijk vinden dat onderwijs plaatsvindt in de relatie tussen docent en leerling. Door als collega's goed samen te werken met elkaar en de leerlingen zijn we een goed voorbeeld voor onze leerlingen. We werken samen aan de ontwikkeling van ons onderwijs. Dit doen we in een sfeer van veiligheid, rust en vriendelijkheid.

Binnen deze context vinden we het belangrijk dat de leerling zich ontwikkelt in zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Dit betekent in brede zin ruimte bieden in allerlei vormen. In die ruimte kan de leerling in toenemende mate keuzes maken, verantwoordelijkheid nemen en de ander ontmoeten. Daarin mag de leerling ook verkeerde keuzes maken, want daar gaat het om in leren. In het kader hiernaast staat een verdere uitwerking van wat de begrippen 'zelfstandigheid en verantwoordelijkheid' voor ons betekenen.

Zelfstandigheid van leerlingen ontstaat wanneer docenten duidelijkheid bieden, verantwoordelijkheid terugleggen bij de leerling en het onderwijs zo inrichten dat leerlingen steeds vaker zélf regie kunnen nemen over hun leren, met een team dat hierin dezelfde taal spreekt.

Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid

Wij vinden het belangrijk dat een leerling verantwoordelijkheid draagt voor de keuzes die hij maakt en daar de consequenties van onder ogen durft te zien. Dit is een leerproces waarbij fouten gemaakt worden, waar hij van kan leren. De docent (medewerker) is daarbij een gids en begeleider. De leerling mag hierin groeien. De leerling groeit in het maken van keuzes en beslissingen in verbondenheid.

We zijn ervan overtuigd dat de leerling bij alle keuzes in verbinding zou moeten staan met God, de ander (de naaste), zichzelf en het andere (de omgeving) waarbij de persoon en het groepsproces beiden een plek moeten krijgen. De leerling is te bevragen op gedrag, leert reflecteren en mag groeien in het verantwoordelijkheid dragen.

De ruimte om keuzes te maken is door God gegeven, dat geeft ook een verantwoordelijkheid om goed met de omgeving om te gaan (rentmeesterschap). De leerling leert te gaan staan voor zijn of haar identiteit en leefwijze met als doel toe te groeien naar de persoon zoals door God bedoeld.

Samenvattend, het woord verantwoordelijkheid omvat ruimte én begrenzing, impliceert verbondenheid én verantwoording.

We geloven dat ontwikkeling in samenwerking bij kan dragen aan ons relatie-gedreven onderwijs. Door te leren samenwerken ontwikkelen leerlingen allerlei belangrijke vaardigheden voor hun toekomst. Samenwerken kan in allerlei vormen en mogelijkheden, van groepswerk tot vakoverstijgend werken. De rol van de medewerker is bij het samenwerken belangrijk. In deze situatie coacht de docent de leerling, leeft voor en biedt mogelijkheden aan leerlingen. Vanuit een cultuur van gezamenlijke verantwoordelijkheid geven we leerlingen de beste kans om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen.

Op deze manier groeien we in het licht van God (de Ander) en elkaar (de ander). Met onze onderwijsvisie sluiten we aan bij de bovenschoolse documenten: Visie op onderwijs, Visie op vorming en de Geloofsbrief.

Domeinen

Met dit schoolplan voor de Passie Utrecht sluiten we aan op het Koersplan van stichting de Passie. De plannen voor de komende vier jaar zijn daarin ondergebracht in een viertal domeinen: 1) identiteit, 2) onderwijs, 3) vorming en 4) organisatie. We hebben besloten om in dit schoolplan de domeinen Identiteit & Vorming samen te voegen vanwege de grote overlap die ertussen bestaat. Omdat medewerkers de belangrijkste factor zijn in het vormgeven van de school, hebben we het domein Organisatie omgedoopt tot Personeel & Organisatie. Daarmee leggen we ook meer nadruk op de gemeenschappelijkheid en de op relatiegerichtheid die onze school kenmerkt. Hieronder worden deze drie domeinen en de daarbij behorende thema's waaraan we de komende vier jaar willen werken toegelicht.

Identiteit & Vorming

We geven onze leerlingen vanuit onze verantwoordelijkheid als school een christelijk mensbeeld mee. Dat wil zeggen dat ze mogen weten dat ze kostbare en geliefde kinderen van God zijn, dat zonde en gebrokenheid in Jezus zijn overwonnen en dat er vanuit een relatie met Hem een hoopvolle toekomst in het verschiet ligt. Daarom faciliteren we in onze school momenten en activiteiten waarop dit nadrukkelijk aan de orde komt. Binnen de context van een wereld in beweging waarin veel op leerlingen afkomt, geven we zo betekenis geven en bieden we hen richting. We pretenderen hierin niet alle antwoorden te hebben, maar zoeken en onderzoeken met hen wat dit betekent.

Dat doen we vanuit een school die gebaseerd is op relaties, waarin leerlingen onderling, maar ook samen met medewerkers mogen groeien in de genade van Christus. We hebben daarmee als doel dat leerlingen kunnen groeien in zelfkennis, eigenwaarde en reflectie binnen de relaties die ze hebben met God, zichzelf, anderen en de wereld waarin ze leven. Als medewerkers lopen we graag samen op met onze leerlingen op weg naar meer zelfstandigheid en verantwoordelijkheid, waarbij er genade is voor struikelen. In de komende jaren gaan we dit nadrukkelijker vormgeven[2].

1. Leerlingen in een veranderende wereld

Leerlingen groeien op in een wereld die voortdurend in beweging is. Technologische ontwikkelingen gaan snel en thema's als klimaatverandering, oorlogen en polarisatie roepen bij veel jongeren vragen en onzekerheid op over de toekomst. Tegelijkertijd vormt de school voor hen vaak een veilige omgeving en een rustpunt in een woelige wereld. Hoe de fysieke en sociale veiligheid wordt beschermd is beschreven in het Veiligheidsbeleidsplan en het antipestprotocol. Deze worden frequent geactualiseerd.

We willen leerlingen blijvend toerusten als christen. Dat doen we door hen stap voor stap kennis te laten maken met de wereld buiten die veilige context die de Passie voor hen kan zijn, en hen daar ook [3] mee te confronteren. Voorbeelden hiervan zijn het blijvend uitvoeren van ons burgerschapsonderwijs, het verder ontwikkelen van de Mission-leerlijn en het zorgvuldig doordenken van het excursieaanbod.

Daarnaast vinden we het belangrijk dat leerlingen leren om kritisch na te denken over maatschappelijke ontwikkelingen en ethische vraagstukken. In de komende jaren werken we aan de versterking van het kritisch denkvermogen en waarheidsvinden in ons aanbod van onderwijs. Daarbij nemen we de Bijbel als

---

[2] *Veel van bovenstaande is terug te vinden in het onderzoek van Berber Vreugdenhil-Tolsma "De school als oefenplaats. Vormende ervaringen van (oud-)leerlingen in het christelijk voortgezet onderwijs". Theologische Universiteit Utrecht 2025.*

[3] *In de literatuur wordt in dit kader bijvoorbeeld gesproken over 'provocatieve didactiek'. In Nederland heeft prof. dr. Gerdien Bertram-Troost hierover geschreven in relatie tot levensbeschouwelijke vorming.*

uitgangspunt. Op deze manier helpen we leerlingen om een eigen, weloverwogen standpunt te vormen. Dat is lang niet voor elke leerling gemakkelijk. We onderzoeken of de invoering van schoolpastoraat een passende aanvulling kan zijn op onze leerlingenbegeleiding om leerlingen te helpen bij zingevingsvraagstukken en het ontwikkelen van eigen standpunten.

2. De expressie van de identiteit van de school

Op De Passie Utrecht werken en leren mensen met verschillende christelijke achtergronden. Deze denominaties brengen ieder hun eigen overtuigingen, tradities en manieren van uiten met zich mee. Als evangelisch bijbelgetrouwe school streven we naar een manier van expressie die recht doet aan die breedte, maar tegelijkertijd duidelijk laat zien waar we als school voor staan.

Die identiteit komt zichtbaar naar voren op momenten zoals het mentorkwartier, de sing-in en vieringen. Maar het gaat om meer dan alleen deze momenten. Ook de inrichting van het gebouw, met bijvoorbeeld decoratie en symbolen, de manier waarop we met elkaar en onze omgeving omgaan en het onderwijsaanbod dragen bij aan hoe onze identiteit zichtbaar wordt.

De komende jaren versterken en vernieuwen we deze verschillende vormen van expressie, zodat ze blijven aansluiten bij een veranderende groep leerlingen. Dit vraagt onder andere om een hernieuwde blik op de sing-in als een betekenisvol moment waarop leerlingen van en met elkaar kunnen leren. Daarbij vraagt dit voortdurend bezinning over hoe de Bijbel, gebed en aanbidding blijvend een belangrijke plek kunnen geven binnen de school, binnen de vakken, de activiteiten en de schoolcultuur.

3. Geloofsgesprek met leerlingen en collega's

De twee bovenstaande thema's kunnen alleen tot hun recht komen wanneer er sprake is van een goed en open gesprek. Daarbij is het belangrijk dat we respectvol naar elkaar luisteren. We werken aan een manier van spreken waarbij het niet gaat om elkaar overtuigen, maar om vanuit oprechte nieuwsgierigheid het hart van de ander te zoeken.

We accepteren dat de volheid en kracht van het evangelie in verschillende talen kan worden verstaan. Het leren kennen van en omgaan met deze verscheidenheid binnen de verbondenheid die we in de school ervaren, zien we als waardevol en vormend voor het ontwikkelen van een eigen standpunt door onze leerlingen. Het gesprek met andere opvoeders en met name ouders over opvoedkundige thema's vanuit een christelijk perspectief draagt hieraan bij.

Om dit te stimuleren, blijven we bewust de dialoog inzetten als gespreksvorm. We organiseren daarom regelmatig gesprekken tussen leerlingen onderling, tussen medewerkers en leerlingen en ook tussen medewerkers onderling. Op die manier bouwen we samen aan een open en respectvolle gesprekscultuur.

Onderwijs

We bieden onderwijs van hoge kwaliteit die blijkt uit blijvend goede resultaten. We geven leerlingen niet alleen kennis en vaardigheden mee, maar vormen hen ook in verantwoordelijkheid en zelfstandigheid en in hun groei als christen. Ons onderwijs is relatie-gericht. Dat wil zeggen dat we de school zien als een gemeenschap waarin we samen leren en de docent een belangrijke rol heeft in het vormgeven van het onderwijsproces en het begeleiden van de leerlingen daarin. Door te investeren in een goede relatie tussen docent en leerling ontstaat een klimaat waarin leerlingen gezien worden en tot leren komen. In ons onderwijs werken we vanuit verwondering over God en Zijn schepping, dragen we kennis over, oefenen we

vaardigheden en bevorderen wij kritisch denkvermogen, zodat onze leerlingen zich vormen tot mensen die zelfbewust en met een open houding met anderen samenleven.

De komende vier jaar bouwen wij verder aan onderwijs dat gedegen, aantrekkelijk en vormend is. Daarbij worden kansen benut om de Bijbel daarin een plaats te geven. Dit vraagt ook om versterking van de basis. De Passie Utrecht ambieert een oefenplaats te zijn voor het samenleven. Daarom vindt het onderwijs plaats in het kader van een brede vorming. De ondersteuning en begeleiding van onze leerlingen die al op orde is, is daarbij van groot belang. De kwaliteit van ons mentoraat heeft daarin voortdurend aandacht. Het begeleidingsaanbod is beschreven in het SchoolOndersteuningsPlan (SOP), dat in afstemming met het samenwerkingsverband (SterkVO) is opgesteld. Dit wordt jaarlijks geactualiseerd.

Vanuit deze ambitie formuleren we de volgende thema's:

4. Onderwijsprofilering

Didactisch kiezen wij voor een klassieke manier van lesgeven waarin de docent een belangrijke rol speelt in het leerproces van leerlingen door klassikaal onderwijs met heldere leerdoelen, sterke instructie, actieve verwerking en passende ondersteuning. In onze lessen is de leerling niet alleen aanwezig, maar daadwerkelijk betrokken. De docent legt uit, controleert begrip, differentieert waar nodig en helpt leerlingen om steeds zelfstandiger te leren werken. Enerzijds experimenteren we met nieuwe onderwijswerkvormen en anderzijds blijft er ruimte voor een klassiek onderwijsleergesprek. Ook werken we aan een praktijkgericht programma voor vmbo-tl en havo, verstevigen we ons gymnasiumprofiel en het talentonderwijs. Op die manier bouwen wij aan onderwijs waarin relatie en resultaat samengaan en waarin leerlingen groeien in kennis, geloof, verantwoordelijkheid en zelfstandigheid.

5. Pedagogiek

Pedagogisch werken wij aan een veilig, voorspelbaar en leergericht schoolklimaat met duidelijke normen, vaste en heldere routines en eenduidige verwachtingen. Hierin wordt duidelijk omschreven wat wij van leerlingen en ouders/verzorgers verwachten, maar ook wat zij van ons mogen verwachten. Deze heldere kaders van gedeelde waarden, routines en taal die we als medewerkers gezamenlijk bieden, vormen de basis waarbinnen leerlingen de ruimte krijgen om zelf verantwoordelijkheid te nemen. Daarin wordt gedifferentieerd tussen de verschillende leerjaren, waarbij deze ruimte groeit in hogere leerjaren. Vanuit die structuur groeien leerlingen stap voor stap in zelfstandigheid: zij leren keuzes maken, zich aan afspraken houden, reflecteren op hun gedrag en steeds meer regie nemen over hun eigen leerproces.

Cruciaal hierin is de rol van docenten. De docent is niet alleen meer overdrager van kennis en vaardigheden, maar juist ook coach en begeleider die randvoorwaarden schept, leerlingen stimuleert en autonomie geeft. Om hen hierin toe te rusten wordt gepaste professionalisering en coaching ingezet. We verwachten van docenten dat ze de uitvoering van het onderwijs en de activiteiten voor hun vak op een professionele wijze uitvoeren en daarin zorg blijven dragen voor kwaliteit, goede resultaten en de uitvoering van gezamenlijk gemaakt afspraken met het oog op de belangen en de ontwikkeling van onze leerlingen. De realisatie van de onderwijsvisie in de praktijk kan alleen met hun inzet.

6. Curriculum

We werken vanuit de onderwijsvisie aan een nieuw curriculum, waarin de nieuwe kerndoelen en eindtermijn worden verwerkt. Daarmee sluiten we nog beter aan bij een veranderende samenleving en technologische ontwikkelingen. Vanuit de concretere doelen geven wij invulling aan de invulling van ons onderwijs waarbij meer aandacht is voor alle basisvaardigheden (burgerschap, rekenen, taal en digitale geletterdheid). Voor al

deze basisvaardigheden is of wordt beleid opgesteld en uitgevoerd. We versterken de basisvaardigheden rekenen en taal door middel van toetsing en remediering aan de ene kant en het bevorderen van lees- en taalvaardigheid. We bieden in de onderbouw gestructureerd digitale vaardigheden aan, zodat deze in de bovenbouw toegepast kunnen worden. Vanwege de herziening van het curriculum en voor een verdere uitwerking van de onderwijsvisie wordt in de komende jaren ook de inhoud en omvang van de lessentabel geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Personeel & Organisatie

Het onderwijs op de Passie Utrecht vindt plaats waar gemeenschap en eigen verantwoordelijkheid elkaar ontmoeten. Deze beide kenmerken van onze schoolcultuur verdienen blijvende aandacht. Door de sterke groei van de leerlingenaantallen in de afgelopen jaren zijn de grenzen van wat we als organisatie aankunnen in zicht gekomen. Dit geldt voor zowel huisvesting, als voor personeel, ICT en de organisatiestructuur. Onze ambitie is om op deze terreinen een inhaalslag te maken, zodat we kunnen blijven doen waar we goed in zijn.

Daarom zetten we voor de periode 2026-2030 in op de ontwikkeling naar een gezonde organisatie die ruimte heeft om te ademen, waar mensen de aandacht krijgen die hen toekomt en waarin een cultuur van opgewekte professionaliteit heerst. Dit moet ook gestalte krijgen in een vernieuwd en uitgebreid gebouw dat ruimte biedt aan onderwijs, ontmoeting en eigen verantwoordelijkheid.

Vanuit deze ambitie formuleren we de volgende thema's:

7. Investeren in personeel

Personeel is ons meest waardevolle kapitaal (zie ook 5. Pedagogiek). Kwalitatief hoog onderwijs is alleen mogelijk met sterke, goed uitgeruste leerkrachten voor de klas en professionele ondersteuners. Daarom investeren we in een gezond taakbeleid, professionalisering, coaching en intervisie. Tegelijk versterken we de rol van de Passie Academie. Daarmee worden stagiaires en (nieuw) personeel beter opgeleid en verwachten we dat zij duurzaam aan de school verbonden blijven en dat de kwaliteit van zittend personeel op peil blijft. In samenspraak met de Passie Academie wordt hiervoor een professionaliseringsplan opgesteld dat aansluit bij de onderwijsvisie en het schoolplan.

8. Organisatiestructuur

Een goede organisatiestructuur is de basis van een gezond en inspirerend werkklimaat. We blijven ons hierin ontwikkelen door het voortdurend verder verduidelijken en beter vastleggen van overlegstructuren en verantwoordelijkheden in de organisatie. Het begrip aandacht is daarbij cruciaal, mede in het licht van onze identiteit. Versterking van kleinere verbanden, zoals mentorenteams en vakgroepen, wordt verder doorgezet, zodat leerlingen en personeelsleden zich in onze organisatie gezien en gedragen weten. De processen in de school worden waar nodig en mogelijk verbeterd, om meer rust en overzicht in het onderwijsproces te creëren. In het verlengde hiervan wordt een kwaliteitszorgbeleidsplan opgesteld waarin alle activiteiten rondom kwaliteitszorg zullen worden vastgelegd (zie ook hoofdstuk ‘Kwaliteitszorg’).

9. ICT-omgeving

Anno 2026 is ICT niet meer weg te denken uit de samenleving. Tegelijk brengen ontwikkelingen als artificiële intelligentie nieuwe uitdagingen en vraagstukken met zich mee. Op basis van de onderwijsvisie en de uitgangspunten voor het aanleren van digitale geletterdheid, maken we weloverwogen keuzes en ontwikkelen we heldere, ondersteunende kaders voor het gebruik van AI en de inzet van ICT-middelen. Op deze manier bereiden we leerlingen adequaat voor op hun toekomst. Uitgangspunten hierbij zijn dat ICT een

middel is ter ondersteuning en niet het doel van ons onderwijs en dat het betrouwbaar en veilig gebruikt kan worden.

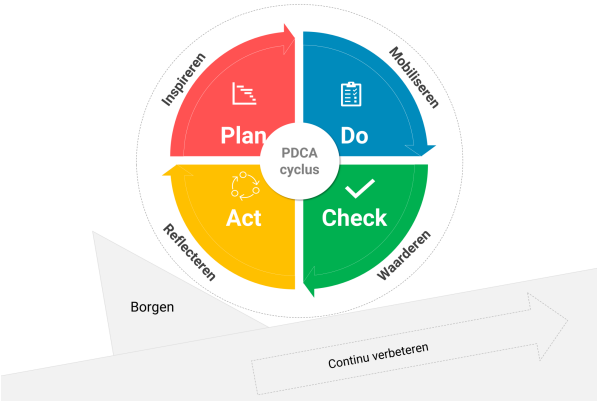
10. Huisvesting

Ons gebouw moet een plek zijn waar ons onderwijs in past. Dat betekent: ruimte voor relatie en het nemen van eigen verantwoordelijkheid. Hiervoor optimaliseren we het bestaande gebouw door middel van uitbreiding en verbouwing. Daarnaast onderzoeken we in overleg met het bestuur de wenselijkheid en mogelijkheid van [4] oprichting van een nieuwe locatie of het starten van een nevenvesting, zodat zoveel mogelijk leerlingen ons evangelisch bijbelgetrouw onderwijs kunnen genieten. Daarmee willen we ook de druk op de huidige huisvesting verminderen.

[4] *Het verschil tussen beide betreft de relatie met de huidige school. Een nevenvestiging is een onderdeel van de huidige school en vormt daarmee samen een school. Een nieuwe locatie betreft een nieuwe zelfstandige Passie school. Er zijn juridische voorschriften die bepalen welke mogelijkheden er zijn.*

Kwaliteitszorg

Vanuit het bestuur is er een kwaliteitszorgsysteem met frequente managementrapportages, bestuursbezoeken, collegiale consultatie en tevredenheidsonderzoeken. Daarnaast vinden maandelijks werkoverleggen plaats tussen de bestuurder en de directeur. Hiervoor is een kwaliteitszorgbeleid opgesteld voor de stichting.



Dit schoolplan sluit aan bij het Koersplan 2026-2030 van de Passie. Dit schoolplan dat wat meer kaderstellend is, wordt uitgewerkt in concretere jaarplannen per schooljaar. De jaarplannen worden gedurende de looptijd geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Om te werken aan een kwaliteitscultuur in de school zelf wordt gewerkt met de PDCA-cyclus. (Plan-Do-Check-Act). Naast deze veelgebruikte cyclus als basis voor ons denken en handelen m.b.t. kwaliteit, krijgt dit er een belangrijke dimensie bij. Namelijk die van Inspireren, Mobiliseren, Waarderen en Reflecteren (IMWR). De ervaring leert dat zonder deze drijvende krachten er veel gepland, ge-act en gecheckt kan worden, maar dat het pas werkelijk iets gaat opleveren als er ook rekening wordt gehouden met het belang van deze drijvende krachten.

Om de PDCA-cyclus werkend te krijgen, is er een overzicht in tijd waarop beleidsplannen worden besproken, besloten, geëvalueerd en bijgesteld (management/kwaliteitskalender). Inhoudelijk vindt dit plaats in de verschillende overleg momenten die we kennen: vergaderingen van de schoolleiding, sectorleidersoverleg, werkoverleggen, medezeggenschapsvergaderingen, vakgroepsvergaderingen en het vakgroepvoorzittersoverleg. Daarnaast wordt uitvoering gegeven aan de gesprekkencyclus tussen leidinggevenden en werknemers. Jaarlijks vindt een tevredenheidsonderzoek plaats onder leerlingen en tweejaarlijks een tevredenheidsonderzoek onder medewerkers en ouders. Er is geregeld overleg en afstemming met de medezeggenschapsraad over planvorming en uitvoering van beleid.

De kwaliteit van ons onderwijs en de activiteiten die we binnen de school organiseren verlopen volgens beleidsplannen en protocollen. De afgelopen jaren is gewerkt aan verdere vastlegging en bijstelling daarvan. Ook wordt gewerkt met vakwerkplannen waarin de verschillende vakgroepen voor hun vak hebben vastgelegd hoe het curriculum eruitziet, hoe er getoetst wordt, hoe resultaten worden geëvalueerd, etc.

In de school is al veel aandacht voor kwaliteitszorg, maar in de komende jaren zal gewerkt worden aan meer samenhang en borging ervan in een kwaliteitsbeleidsplan.

Samenvattend overzicht

In onderstaande tabel is een samenvattend overzicht weergegeven van de in dit schoolplan genoemde thema's en de globale activiteiten die daarvoor in de komende vier jaar zullen worden ondernomen. Zoals aangeven gaat het hierbij om globale activiteiten, die in de jaarplannen voor de afzonderlijke schooljaren binnen de looptijd van dit schoolplan verder zullen worden gespecificeerd en aangescherpt.

Domein	Thema	Globale activiteit
Identiteit & Vorming	1. Leerlingen in een veranderende omgeving	a. Mission leerlijn verder inrichten
		b. Doordenken en aanpassen excursieaanbod
		c. Aanpak ontwikkelen kritisch denkvermogen bij leerlingen
		d. Onderzoeken en mogelijke invoering van schoolpastoraat
	2. Expressie van de identiteit van de school	a. Herbezinning op versterken en actualiseren van vormen van expressie van identiteit passend bij onze doelgroep
		b. Pedagogiek: stimuleren en bewaken van respectvolle christelijke cultuur binnen en buiten de school
		c. Herinrichting Sing-In moment
	3. Geloofsgesprek met leerlingen en collega's	a. Stimuleren van dialoog als gespreksvorm: leren omgaan met diversiteit
		b. Organiseren van gespreksmomenten: leerlingen onderling, leerlingen en collega's en collega's onderling
Onderwijs	4. Onderwijsprofilering	a. De klassieke manier van lesgeven versterken door heldere kaders te geven voor didactisch handelen van docent.
		b. Invoering en verder ontwikkelen van praktijkgerichte programma's in het vmbo en de havo.
		c. Verstevigen gymnasiumprofiel
		d. Verdere ontwikkeling van talentonderwijs
		e. Opstellen van een kwaliteitszorgbeleidsplan
		f. Ontwikkelen en uitvoeren van beleid op de basisvaardigheden
	5. Pedagogiek	a. Versterken van een veilig, voorspelbaar en leergericht schoolklimaat door het opstellen en hanteren van vaste routines en heldere afspraken
		b. Professionalisering van medewerkers om deze afspraken te kunnen (helpen) naleven (in samenhang met thema 7)
		c. We ontwikkelen een pedagogische leerlijn waarin we beschrijven hoe de groei in zelfstandigheid van leerlingen wordt vormgegeven
		d. De klassieke manier van lesgeven versterken door heldere kaders te geven voor didactisch handelen van docent.
		e. Invoering en verder ontwikkelen van praktijkgerichte programma's in het vmbo en de havo.
	6. Curriculum	a. Invoering van het vernieuwde curriculum en de nieuwe kerndoelen
		b. Ontwikkelen en uitvoeren van taalbeleid
		c. Ontwikkelen en uitvoeren van rekenbeleid
		d. Ontwikkelen en uitvoeren van beleid op digitale geletterdheid van collega's en leerlingen
		e. Beleid ontwikkelen op toepassing van AI
		f. Evaluatie en eventuele herziening van de lessentabel

Personeel & organisatie	**7. Investeren in personeel**	a. Versterken van gezond taakbeleid
		b. Ontwikkelen en uitvoeren van professionaliseringsbeleid
		c. Realiseren van meer coaching en intervisie in de school
		d. Verdere versterking en positionering van de Passie Academie
		e. Opstellen professionaliseringsplan
	8. Organisatiestructuur	a. Doordenken en waar nodig aanpassen van de huidige organisatiestructuur passend bij de huidige grootte van de school met aandacht voor kleinere verbanden en duidelijk beschreven verantwoordelijkheden
		b. Verder verbeteren en borgen van processen en protocollen
	9. ICT-omgeving	a. Het creëren van een ICT-omgeving die ten dienste staat van en voorziet in de behoeften van het onderwijsproces
	10. Huisvesting	a. Nieuwbouw en uitbreiding van de permanente huisvesting
		b. De huisvesting optimaliseren door het wegnemen van geconstateerde knelpunten in het bestaande gebouw
		c. Onderzoek en evt. uitvoering starten van een nevenvestiging

Naast de gehele tekst van het schoolplan hebben we bovenstaande tabel met globale activiteiten opgesteld. Vanuit deze activiteiten willen we in beeld brengen hoe we daar de komende jaren aan willen werken. Dit krijgt, zoals eerder aangegeven, zijn beslag in de jaarplannen waarin dit geborgd wordt via de PDCA-cyclus. Dit kost nog tijd om dit zorgvuldig te doen.

Voor onszelf zien we de volgende lijn in aanpak:
We zijn dit jaar gestart met onze visie op onderwijs “groeien in het licht van de ander”. Allereerst willen we de onderwijskundige vertaling maken van deze visie naar de praktijk van alledag. Binnen het schoolplan is dit het domein Onderwijs. De concrete plannen voor de andere twee domeinen, identiteit en personeel & organisatie laten we hierop aansluiten.

De uitwerking hiervan wordt allereerst zichtbaar in het jaarplan 2026-2027.

We willen alles in één lijn brengen om ook de verbanden tussen de domeinen duidelijk te kunnen aangeven. Als schoolleiding zijn we ons bewust van de veelheid aan activiteiten in bovenstaande tabel en tegelijkertijd geloven we dat het één een logisch gevolg is van het andere.