

---

# Visie op Onderwijs

---

Onderwijsconcept van de Passiescholen



## Colofon

Vastgesteld door het College van Bestuur op 7 maart 2019  
Met instemming van de GMR op 7 maart 2019

Update vastgesteld door het College van Bestuur op 20 december 2023  
Met instemming van de po-gmr op 20 december 2023  
Met instemming van de vo-gmr op 20 december 2023



## Inhoud

Inleiding .....	4
1. Zelfstandigheid leren .....	6
2. Leren in een rijke context .....	7
3. Verschillend leren .....	8
4. Talenten leren ontwikkelen .....	9
5. Leren in relatie tot elkaar .....	11
6. Aan de hand van de Bijbel leren .....	13



## Inleiding

Aan de Passiescholen wordt met hart en ziel onderwijs gegeven. Vanuit de evangelische en bijbelgetrouwe identiteit van de Passie spannen medewerkers zich dag in dag uit in voor onderwijs van hoge kwaliteit en brede vorming van leerlingen. Met grote persoonlijke betrokkenheid dragen ze hun steentje bij aan de reis van de leerlingen naar hun volgende bestemming in het onderwijs, de samenleving en het koninkrijk van God.

Op allerlei manieren is in de nog niet zo lange geschiedenis van de Passie nagedacht over het waartoe, wat en hoe van onderwijs. Op de scholen zijn waardevolle praktijken gegroeid waarmee docenten/leerkrachten recht doen aan de oorsprong, het eigene en de opdracht van de Passie. We zijn oprecht dankbaar voor hoe onze medewerkers zich hieraan geven en wat onze leerlingen hierdoor krijgen.

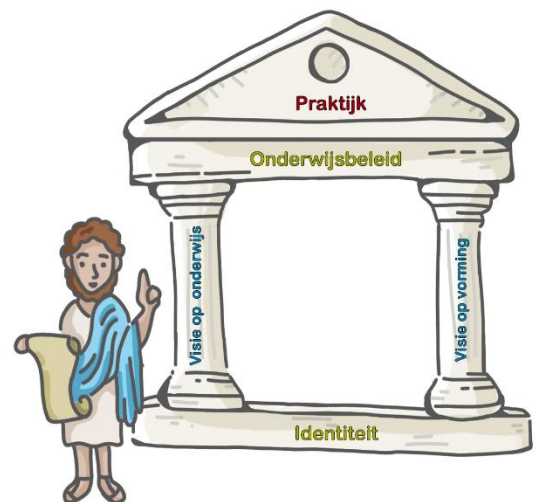
Toch hebben we ons in 2018 voorgenomen om beter te doordenken hoe we onderwijs willen geven aan de Passie. We zagen daartoe reden in

- de constatering vanuit verschillende bronnen dat leerlingen te weinig betrokken waren bij de lessen en bij wat ze moesten leren;
- de wens om voor onszelf en voor andere betrokkenen duidelijk te maken hoe we aan de Passie vormgeven aan onze opvattingen over onderwijs;
- en de behoefte om richting, kader en profiel te geven aan hoe de Passiescholen in hun verschillende contexten werken aan onderwijsontwikkeling.

Na het ontwikkelen van deze Visie op Onderwijs is het CMT verder gegaan met het ontwikkelen van een Visie op Vorming. Deze beide visies vormen de twee zuilen die de dragers zijn van ons onderwijsbeleid en de onderwijspraktijk. Zie afbeelding.

Het onderwijsconcept van de Passie richt zich op zes speerpunten:

1. zelfstandigheid leren
2. leren in een rijke context
3. verschillend leren
4. talenten leren ontwikkelen
5. leren in relatie tot elkaar
6. aan de hand van de Bijbel leren



Deze zes thema's zijn oorspronkelijk in een creatief proces in het centraal managementteam van de Passie 'geboren'. Ze gaan niet terug op specifieke onderwijsvisies of -theorieën, maar vloeien vooral voort uit verlangens en beelden, die in de praktijk gevoed zijn, over waar we in de komende jaren met het onderwijs aan de Passie naartoe willen. Tussen de thema's bestaat geen strenge samenhang, maar wel betekenisvolle verbanden. Zo hebben thema 1, 2 en 3 sterker betrekking op 'schools leren', thema 4, 5 en 6 op 'het leven leren'. Thema 3 en 4 richten zich op leer- en ontwikkelingskenmerken van leerlingen, thema 2 en 5 op de omgeving en context waarin leren en ontwikkeling plaatsvindt, en thema 1 en 6 op de gewenste richting waarin geleerd en ontwikkeld moet worden.

Van het begin af aan hebben we bij de zes thema's het beeld gehad van een mengpaneel zoals dat gebruikt wordt om de geluidskwaliteit bij het optreden van een band of de uitvoering van een orkest te regelen. De thema's komen dan overeen met schuifregelaars die op het mengpaneel binnen een bepaalde bandbreedte ingesteld kunnen worden. Zo kan elke Passieschool binnen de



beschreven kaders zelf aan de knoppen draaien om de toon en de klankkleur van het onderwijs af te stemmen op de eigen ambities en omstandigheden, of op leerlingkenmerken van de verschillende schoolsoorten en jaarlagen in de school, of op gedeelde opvattingen over professionaliteit en autonomie van onderwijsmedewerkers of over leren, onderwijzen en schoolgemeenschap zijn.

Het mengpaneel en de schuifregelaars kunnen dan als volgt gevisualiseerd worden:

1. zelfstandigheid leren	docent is verantwoordelijk		leerling is verantwoordelijk
2. leren in een rijke context	in het klaslokaal		in de wereld buiten de school
3. verschillend leren	klassikaal onderwijsproces		individuele leerkenmerken
4. talenten leren ontwikkelen	hoofd		hoofd, hart en handen
5. leren in relatie tot elkaar	nadruk op eigen ontwikkeling		bijdragen aan elkaars ontwikkeling
6. leren aan de hand van de Bijbel	kennis van de wereld		Bijbels inzicht in Gods werkelijkheid

Deze Visie op Onderwijs is tot stand gekomen in een tijd dat de Passiescholengroep alleen uit vo-scholen bestond. Bij de update van augustus 2023 hebben we aanpassingen gemaakt om dit document universeel toepasbaar te maken op zowel po als vo. We geloven immers dat de speerpunten voor beide onderwijssoorten relevant zijn. Tegelijkertijd constateren we dat veel van de speerpunten al veel beter een plek krijgen in het po dan in het vo. Het po en het vo beïnvloeden elkaar positief en we leren van elkaar.

Het blijft de bedoeling dat deze thema's een steeds duidelijker plek krijgen in de plandocumenten van de scholen, gaan leven in de hoofden en harten van de medewerkers en zullen bijdragen aan onderwijs waardoor leerlingen maximaal toegerust op hun volgende bestemming komen in het onderwijs, de samenleving en het koninkrijk van God. Dat is onze passie!



## 1. Zelfstandigheid leren

### Wat?

In onderwijsleersituaties is altijd sprake van een verdeling van verantwoordelijkheden tussen de docent/leerkracht en de leerling. In welke mate bepaalt de docent/leerkracht allerlei kenmerken van de onderwijsleersituatie, en welke rol heeft de leerling daarin? Dan kan het bijvoorbeeld gaan om de leerdoelen waaraan gewerkt wordt, om de plaats waar en de tijd waarop dat gebeurt, om de individuele of samenwerkingsvorm die daarvoor gekozen wordt, en om de manier waarop correctie en waardering van de resultaten en van het proces plaatsvindt.

Afhankelijk van de verantwoordelijkheden die de leerling krijgt en draagt, kunnen we spreken van zelfstandig werken, zelfstandig leren of zelfverantwoordelijk leren. In alle gevallen voert de leerling zonder structurele interactie met de docent leeractiviteiten uit aan de hand van instructies. Bij zelfstandig werken heeft de leerling echter (bijna) geen invloed op het leerdoel, de tijd, plaats en wijze van leren en de manier waarop het leerresultaat gewaardeerd wordt. Bij zelfstandig leren bepaalt de leerling de tijd, plaats en/of wijze van leren (mede), bij zelfverantwoordelijk leren ook het leerdoel en/of de manier waarop het leerresultaat gewaardeerd wordt.

### Waarom?

Opgroeien en volwassen worden is een leerproces waarin kinderen en jongeren steeds minder afhankelijk worden van hun opvoeders en steeds meer verantwoordelijkheden krijgen en op zich nemen die bij het leven horen. Zelfstandig worden is daarmee een belangrijke component van gewenste persoonsontwikkeling, die op alle mogelijke terreinen van het leven plaatsvindt, ook op het gebied van leren.

Zelfstandigheid in leren is van belang voor de kwalificatie van onze leerlingen. Op hun volgende bestemming in het onderwijs wordt van hen meer zelfstandigheid in leren verwacht. Hun werkende toekomst speelt zich af in een samenleving waarin gewenste kennis en vaardigheden sneller dan vroeger veranderen en werknemers zich vaker moeten bijscholen om maatschappelijk relevante arbeid te blijven verrichten. Daarom is het nodig dat onze leerlingen op tijd geleerd hebben te leren, d.w.z. de vaardigheden ontwikkeld hebben om zelfstandig nieuwe kennis en vaardigheden te verwerven. En ook dat leerlingen hebben geleerd hun verantwoordelijkheid te nemen en als burgers een bijdrage te leveren aan de Nederlandse samenleving.

Ten slotte is zelfstandig worden ook van belang voor de missie die de Passie met haar leerlingen heeft: om als betrokken burger en bewuste christen een betekenisvolle plek in te nemen in de wereld om je heen, is - naast geloofafhankelijkheid van God - zelfstandigheid van denken, kiezen en handelen nodig.

### Hoe?

Uitgangspunt is dat de docent/leerkracht als (vak)deskundige, didacticus en pedagoog richting en sturing geeft aan het onderwijs, maar als onderdeel daarvan de leerlingen medeverantwoordelijk maakt voor hun leer- en ontwikkelingsprocessen. Daarom willen we dat onze leerlingen, afhankelijk van wat zij en de docenten/leerkrachten aankunnen in klas- of lesgroepverband, ten minste goed zelfstandig leren werken en bij voorkeur goed zelfstandig leren leren. De po-scholen en de afdelingen binnen de vo-scholen kunnen dat op verschillende manieren vormgeven.

### Wat is nodig?

- aansluiting bij de zelfstandigheid in leren waarmee leerlingen instromen.
- een doorlopende leerlijn voor studievaardigheden voor zelfstandig werken en leren.
- gestructureerde leeractiviteiten die meer (niveaus van) zelfstandigheid faciliteren.
- een verbreding van de lesgevende rol van docenten vanuit hun onderwijsdeskundigheid naar begeleiding of coaching vanuit leerdeskundigheid.



## 2. Leren in een rijke context

### Wat?

'Leren in een rijke context' is natuurlijk afgeleid van het begrip 'contextrijke leeromgeving'. Aan de Passie hanteren we daarvoor de volgende omschrijving: een contextrijke leeromgeving omvat die activiteiten binnen en buiten de school waarbij leerlingen uitgedaagd worden om te leren in de 'echte wereld'. Het gaat dus om de verbinding tussen het 'binnen' van de school en het 'buiten' van de omgeving van de school of de wereld. Een contextrijke leeromgeving kan ontstaan wanneer 'binnen' naar 'buiten' gaat of 'buiten' naar 'binnen' gehaald wordt. De standaardvoorbeelden excursies of reizen resp. gastsprekers of voorlichting door externe partijen, maar we willen ook verder gaan door leerlingen uit te dagen te handelen in de 'buitenwereld'.

### Waarom?

De Passie stelt als doel dat ons onderwijs van hoge kwaliteit is en bijdraagt aan de voorbereiding van onze leerlingen op hun toekomst. In dat kader wordt ook leren in een rijke context genoemd. Daarbij is ook horizontale samenwerking een doel: dat de school samenwerkt met verschillende bedrijven en maatschappelijke organisaties om rijke realistische leercontexten buiten de school te benutten. Dat is één van de manieren om vorm te geven aan ons verlangen dat onze leerlingen met hoofd, hart en handen uitgroeien tot unieke mensen zoals God hen heeft bedoeld. Binnen school ligt veelal de nadruk op cognitie (het hoofd) en vorming (het hart); het leren in de praktijk (de handen) blijft vaak onderbelicht. Door onze blik (meer) naar buiten te richten kunnen we ons onderwijscurriculum met dit aspect verrijken.

Steeds vaker tonen onderzoekers aan dat leerlingen, om goed te leren en actief betrokken te zijn bij het eigen leerproces, baat hebben bij een rijke, krachtige en betekenisvolle leeromgeving.

Op de Passie willen we leren in rijke contexten ook bevorderen om de transfervaardigheden van leerlingen beter te ontwikkelen. Het doel van contextrijk leren is dan dat er betekenisvolle en effectieve transfer plaatsvindt van wat op school wordt geleerd naar hoe het in de praktijk kan worden toegepast. De mate van transfervaardigheid wordt beïnvloed door de deelname van leerlingen aan activiteiten waarin ze die praktijk meemaken of zich ten minste goed kunnen voorstellen. Leerlingen verwerven deze competentie echter minder goed als zij alleen op een klassikale overdrachtsmanier onderwijs krijgen.

### Hoe?

Binnen het vo stellen we voor dat elke vakgroep ervoor zorgt dat in 10 tot 20 procent van de onderwijstijd rijke contexten van buiten de school een belangrijke rol spelen. Naast de standaardvoorbeelden van excursies, reizen en gastsprekers, valt ook te denken aan bezoeken aan of mini-stages bij bedrijven en maatschappelijke organisaties, of aan leeractiviteiten binnen de school waarbij de 'echte wereld' op de voorgrond staat. Een leeromgeving kan ook aan rijke context winnen wanneer integratie vanuit verschillende vakgebieden plaatsvindt, in vakoverstijgende activiteiten.

We willen stimuleren dat de leerlingen veel buiten zijn of dat buiten naar binnen wordt gehaald. Groene schoolpleinen zijn een voorbeeld van een contextrijke leeromgeving.

### Wat is nodig?

Versterking van de contextrijke leeromgeving vraagt om doordinking en toepassing vanuit leerkrachten/docenten en vakgroepen. Ze richten dan de blik naar buiten, oriënteren zich op leren dat buiten de school plaatsvindt of van buiten naar binnen gehaald wordt. In het vo wordt dit geborgd als een vast onderdeel in het jaarlijks bij te stellen vakgroepplan.



### 3. Verschillend leren

#### Waarom?

Bij de Passie zien we elke leerling en medewerker als unieke schepping van God, met zijn of haar unieke talenten en bestemming. Daarom waarderen we eigenheid en verschillen. Hoewel we onderkennen dat leerlingen en medewerkers als deel van een gebroken schepping beperkingen en belemmeringen in het eigen functioneren kunnen ervaren, kiezen we ervoor om daarin te zoeken naar onvermoede talenten en kansen.

In het onderwijs vindt de Passie een balans tussen individu en gemeenschap door lessen aan klassen of lesgroepen te geven waarin docenten/leerkrachten met oog voor individuele leerbehoeften differentiëren tussen groepen leerlingen, en waarin leerlingen naast individuele ook gezamenlijke leertaken verrichten. Ook krijgen leerlingen relevante keuzes aangeboden in het onderwijsaanbod die tegemoetkomen aan verschillen tussen hen in interesses, talenten, intelligenties en creativiteit.

#### Wat?

Het waarderen van verschillen in leren tussen leerlingen kan op verschillende niveaus binnen de school uitgewerkt worden.

Op het niveau van de les in de klas kan de docent/leerkracht tussen leerlingen differentiëren naar instructie (verlengd of verkort), leerstof (alles of verschillende selecties), tempo/tijd (vertraagd of versneld), werkvormen (klassikaal of coöperatief), toetsing (hele toets of verschillende delen ervan, op papier of in presentatie of met portfolio), beoordeling (hoger of lager dan de standaardnorm), leerstijl en/of doceerstijl. Belangrijk daarbij is of de differentiatie convergent bedoeld is en alle leerlingen hetzelfde minimumdoel moeten behalen, maar ook uitgedaagd worden om méér te doen, of juist divergent, waarbij leerlingen zich vooral individueel op verschillende domeinen en in verschillende richtingen mogen ontwikkelen.

Als we op schoolniveau werkelijk recht willen doen aan verschillen in leren tussen leerlingen, moet kritisch gekeken worden naar eenzijdigheden in het onderwijsaanbod, dat veelal cognitief georiënteerd is en waarin kennis en vaardigheden vaak summatief afgetoetst worden, en naar 'eenheidsworst' in de organisatie van het onderwijs, zoals het algemeen gebruikte leerstofjaarklassensysteem. Alternatieven daarvoor zouden kunnen zijn: een vorm van gepersonaliseerd leren, diversificatie van werkvormen binnen instructie, formatieve toetsing met ruime aandacht voor feedback, een breed talentprogramma, etc. Deze vallen echter buiten het bestek van dit document.

#### Hoe?

Om bewust meer ruimte voor verschillen in leren te maken in de les, willen we dat in klassikale contexten planmatig wordt gedifferentieerd tussen twee of drie groepen die verschillen in niveaus, soorten intelligentie, interesses, of andere leerkenmerken.

#### Wat is nodig?

Op lesniveau is vooral vergroting nodig van het didactisch repertoire van docenten/leerkrachten om leerlingen in verschillende groepen binnen dezelfde les effectief te laten leren. Dat moet natuurlijk ook voldoende vanuit de school gefaciliteerd worden.





## 4. Talenten leren ontwikkelen

### Wat?

Over het algemeen wordt aangegeven dat een talent een bijzondere persoonseigenschap in een specifiek prestatiedomein is die al aanwezig is maar nog verder ontwikkeld moet worden. Het onderwijs en de docent/leerkracht kunnen grote invloed op dit ontwikkelingsproces hebben.

Ledoux en Volman (2011) onderscheiden in de schoolcontext drie invullingen van talent: presteren naar vermogen, veelzijdige talentontwikkeling en ontdekken van je talent. Daarnaast onderscheiden ze drie hoofddomeinen waarop talentontwikkeling in het onderwijs gericht kan zijn:

- cognitief: goede prestaties in de schoolvakken, maar ook overstijgende (metacognitieve) vaardigheden, zoals probleemoplossen;
- kunst en cultuur, sport en beweging;
- sociaal: vaardigheden als voor je mening opkomen, begrip tonen voor anderen en verstandig omgaan met conflicten, maar bijvoorbeeld ook organisatorische kwaliteiten.

De Passie richt zich vooral op drie elementen:

- leerlingen 'helpen' te ontdekken wat hun talenten van hoofd, hart en handen zijn;
- leerlingen ruimte bieden om deze talenten verder te ontwikkelen en in te zetten;
- leerlingen helpen om tijdens hun schoolloopbaan planmatig hieraan te werken en opgedane inzichten vast te leggen.

### Waarom?

We geloven dat God voor ieder van ons een bestemming heeft in deze wereld: een bedoeling waarmee Hij ons gemaakt heeft en een weg die Hij voor ons bereid heeft. Met het oog daarop heeft Hij ons uniek geschapen en persoonlijke talenten gegeven heeft. Aan de Passie willen we eraan bijdragen dat onze leerlingen en medewerkers tot Gods bestemming voor hen komen en daarin ontplooiing, vervulling en dankbaarheid ervaren.

Aan de Passiescholen zijn we gemotiveerd om talenten van leerlingen te helpen ontwikkelen. Aandacht voor talenten doet recht aan de uniciteit waarmee God ieder mens geschapen heeft, en biedt de mogelijkheid om ook daarmee God, elkaar en de naaste te dienen. Onze wens is dat leerlingen (leren) actief mee te doen in de samenleving en zo een positieve bijdrage leveren aan die samenleving met hun eigen talenten.

### Hoe? En wat is nodig?

op het niveau van de leerling:

- tijd en breed aanbod om eigen talenten te ontdekken
- werk aan en reflectie op talentontwikkeling m.b.v. het plusdocument

op het niveau van leerkrachten, vakdocenten en mentoren:

- aandacht voor talenten van leerlingen binnen de lessen én in aparte programma's
- leerlingen feedback geven op hun talentontwikkeling

op het niveau van de school:

- bewustwording dat talent niet alleen over het hoofd, maar evenzeer over het hart en de handen gaat
- een brede kennismaking (in het po en in de onderbouw van het vo) en vrije ruimte (in de bovenbouw van het vo) om met talenten te werken, mede met bewuste inzet van buitenschools leren
- talenten, ook op sociaal gebied, maximaal inzetten in de school

op het niveau van de Passie:



- in het personeelsbeleid op dit thema voorbeeldig zijn door in te zetten op talentontwikkeling bij medewerkers
- talenten in dankbaarheid vieren



## 5. Leren in relatie tot elkaar

### Wat?

Leren in relatie tot elkaar betekent dat leren plaatsvindt in en tijdens de ontmoeting met de ander. In de ontmoeting ontstaat leren doordat de leerling zichzelf spiegelt aan de ander of eerder opgedane kennis en vaardigheden deelt met de ander. Tijdens de ontmoeting ontstaat leren doordat de leerling en de ander samen op ontdekkingstocht gaan naar nieuwe kennis en vaardigheden en leren hoe je je verhoudt tot de ander.

In het vo werkt de leerling in de onderbouw vooral samen om zichzelf te ontwikkelen. In de bovenbouw verschuift de aandacht naar hoe de leerling door samen te werken anderen kan helpen om zich te ontwikkelen. Ook in het po wordt kinderen geleerd om in groepsverband samen te werken.

Niet elke vorm van samenwerken bij leren heeft succes. Vijf elementen die het succes van samenwerkend leren bepalen, zijn positieve wederzijdse afhankelijkheid ('we hebben elkaar nodig!'), aanspreekbaarheid van de individuele leerlingen én van de groep, directe ondersteunende interactie binnen de groep, sociale en groepsvaardigheden van de leerlingen in de groep, en groepsevaluatie van het eigen functioneren.

### Waarom?

God heeft ons als relationeel en sociaal wezen geschapen. We hebben elkaar nodig: er is afhankelijkheid en wederkerigheid tot elkaar. Individualistisch onderwijs moet ons dan ook vreemd zijn. Er bestaat een optimale balans tussen het individu, met zijn of haar specifieke geschenken talenten, en de groep, het geheel waarbinnen die talenten betekenis krijgen voor anderen. Binnen de leer- en geloofsgemeenschap die de Passieschool is, hebben docenten/leerkrachten niet alleen een functie maar juist een relatie met de leerling. Ze geven les vanuit de persoonlijke betrokkenheid op de leerling, voor ons een gemeenschappelijke waarde.

Relatie is daarom een kernbegrip binnen het onderwijs op de Passie. We willen dat onze leerlingen actief zijn in vijf soorten relaties: de relatie met God, met zichzelf, met de nabije en verdere naaste, met de samenleving en met de natuur. Samenwerken en samen leren hebben natuurlijk vooral betrekking op de relatie tot de nabije naaste.

Om goed binnen relaties te kunnen functioneren is het voor leerlingen van groot belang om dagelijks te oefenen in communicatie en vaardigheden met betrekking tot samenwerken en samen leren.

Mits goed vormgegeven kan samenwerken meerwaarde aan leren geven. Maar samenwerken is niet alleen een middel om tot het doel (i.e. leren) te komen, het is ook een doel op zich. Samenwerken is een hoog relevante vaardigheid voor nu en in de toekomst waaraan in de maatschappij groot belang wordt gehecht, en rechtvaardigt zich daarmee ook als een op zichzelf staand doel. De school moet een oefenplaats voor de maatschappij waarin de leerlingen samenwerken, samen leven en zich verhouden tot de ander.

### Hoe?

De Passiescholen gebruiken passende didactische werkvormen waarbij leerlingen samenwerken en samen leren. Binnen het vo inventariseren de vakgroepen welke vormen het beste passen bij het vakgebied. De vakgroepen verwoorden ook de mate waarin deze werkvormen in de lespraktijk ingezet (dienen te) worden. Hoewel de (meer)waarde van samenwerking verschilt per vakgebied, richten we ons erop om 20 tot 40 procent van de lestijd samenwerkend en samen lerend te besteden.



**Wat is nodig?**

- deskundigheid bij docenten/leerkrachten en vakgroepen met betrekking tot samenwerkend leren
- ruimtelijke faciliteiten binnen de school, bijv. leerpleinen



## 6. Aan de hand van de Bijbel leren

### Wat?

Onder de noemer van 'aan de hand van de Bijbel leren' (hierna: 'Bijbels denken') willen wij, medewerkers en leerlingen van de Passie, leren om God te zien in de werkelijkheid, die van Hem is, om die werkelijkheid te waarderen en begrijpen, om ons een Bijbels mens- en wereldbeeld eigen te maken, en om denkbeelden en handelwijzen te doorzien die voortkomen uit de gebrokenheid en uit tegenstand in de wereld, en ons weloverwogen daartoe te verhouden.

Bijbels denken in het grotere kader van vanuit Bijbelse verlangens leren leven: leren denken, beleven en handelen in het licht van Gods Woord en in de kracht van de heilige Geest. Bijbels denken vatten we dan op als de cognitieve kant van Bijbels verlangen. Maar analoog aan de trits van hoofd, hart en handen vinden we Bijbels beleven en handelen ook belangrijk: die zullen een betekenisvolle plek krijgen in het vormingsconcept van de Passie.

Bijbels denken is ook de *linking pin* met de laag 'diepgang in onderwijs en vorming' van de identiteitspiramide van de Passie. Die diepgang is daar omschreven als de doordiening van de vakinhoud vanuit een Bijbels mens- en wereldbeeld, ondersteund door bronnen van waarde, vertaald naar lessen of ontmoetingen met leerlingen, met als gewenst gevolg dat de leerlingen vanuit Bijbels perspectief naar de werkelijkheid gaan kijken.

### Waarom?

Eén van de beweegredenen om de Passie te stichten is het verlangen geweest dat kinderen en jongeren opgeleid, gevormd en toegerust worden in een schoolgemeenschap die het liefst in alles doortrokken zou zijn van het Woord en de Geest van God. Een vaste overtuiging die aan dat verlangen verbonden was, was dat de Bijbel als het geopenbaarde Woord van God een gezaghebbend licht werpt op alle aspecten van de werkelijkheid, waaronder de vakinhouden die in het primair en het voortgezet onderwijs worden onderwezen. Dat de Bijbel een centrale plaats heeft in het schoolleven en een belangrijke stem in het onderwijscurriculum van de Passie is daarmee een bestaansreden van de Passie.

Bijbels denken is niet alleen een loffelijk doel, maar ook een waardevol middel om in dienst aan God en tot zegen van nabije en verre naasten verschil te maken in de sfeer van invloed die God aan ons toevertrouwt. Bijbels inzicht in de natuur, cultuur, democratie, maatschappij en geschiedenis draagt bij aan de weerbaarheid en gedrevenheid die we nodig hebben om ons open en betrokken tot een overwegend post-christelijke samenleving te verhouden.

### Hoe?

Bijbels denken kan zo veelomvattend en tegelijkertijd ongrijpbaar zijn dat het wijs is om bescheiden te beginnen en in kleine stapjes daaraan krachtiger vorm te gaan geven. Daarom stellen we als richtlijn dat elke klas of lesgroep elk schooljaar voor elk vak minimaal één uur aan onderwijsactiviteiten aangeboden krijgt die zich aanwijsbaar richten op het vak-eigen deel van de werkelijkheid als zijnde van God of waarmee specifiek door een Bijbelse 'bril' naar de leerstof gekeken wordt.

### Wat is nodig?

- kaders en facilitering voor docenten/leerkrachten en vakgroepen om onderwijsactiviteiten voor Bijbels denken te ontwikkelen
- verdieping, reflectie en zo nodig scholing in vak-eigen Bijbels denken en hoe onderwijs daarin te geven, door docenten/leerkrachten persoonlijk en door vakgroepen in hun professionele dialoog